

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЯДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
662220, Красноярский край, Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая 28,
Телефон: (8-39-155) 94-1-41,
Email: glyaden@mail.ru

Аналитический отчёт за 2021-2022 учебный год

1. Организация учебно-методической деятельности в МБОУ «Гляденская СОШ» по итогам 2021-2022 учебного года

МБОУ «Гляденская СОШ», включая структурные подразделения (филиалы), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

Структурное подразделение	Количество учащихся/ воспитанников на начало года	Количество учащихся/ воспитанников на конец учебного года	Количество классов/групп
МБОУ «Гляденская СОШ»	232	232	18
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»	29	31	8
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская НОШ»	16	14	4
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик»	33	33	2

Анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам 2021-2022 учебного года проведён в соответствии с планом работы МБОУ «Гляденская СОШ» на 2021-2022 учебный год, программой развития школы «Качество образования для качества жизни» на 2020-2025 гг. и с учётом основных направлений развития системы образования:

- 1) Обновление содержания образования.
- 2) Создание необходимой современной инфраструктуры.
- 3) Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.
- 4) Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

С учётом образовательных запросов и потребностей организована деятельность методического совета школы: созданы творческие площадки педагогов для системной работы над повышением качества образования и сокращения разрыва в возможностях и результатах обучения за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала ОО:

- Творческая площадка № 1 «Индивидуальный образовательный маршрут как средство достижения предметных результатов по русскому языку и математике в 4, 9, 10-11 классах» .
- Творческая площадка № 2 «Формирование читательской грамотности как средство достижения метапредметных результатов»
- Творческая площадка № 3 «Центр образования «Точка роста» как средство достижения личностных результатов»

Проведён мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов (стартовая диагностика) в соответствии с целями и задачами творческих площадок, выявлены образовательные дефициты. В образовательный процесс включена работа по ИОМ для получения планируемого образовательного результата.

Дефицит	Что делать?	Цель
Создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения.	Проект «Формирование читательской грамотности как необходимое условие повышения качества образования в школе»	Повышение качества образования через систематическую деятельность педагогов по формированию у обучающихся читательской грамотности в урочной и внеурочной форме.
	Проект «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе»	Повышение квалификации в области управления качеством образования в сельской школе на основе вариативно-модульной системы организации образовательного процесса.
	«ИОМ как средство непрерывного профессионального развития педагога»	Повышение качества образования (преподавания) педагога для устранения предметных, метапредметных, личностных дефицитов при работе с детьми.
	«Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	Повышение качества образования (преподавания) по биологии, химии, физике для устранения предметных, метапредметных, личностных дефицитов при работе с детьми на основе современного цифрового оборудования.

Образовательный процесс организован в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая тема школы:

Изменение образовательной среды школы как одного из условий достижения новых результатов и обеспечения индивидуального прогресса.

Таким образом, образовательная деятельность была направлена на совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цель методической работы:

Создание условий для повышения качества образования и оказание адресной помощи обучающимся с учётом их дефицитов на основе совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

Задачи:

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования (ШМО, РМО, вебинары и т.п.);
2. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров (участие в профессиональных конкурсах, аттестация на первую и высшую категорию);
3. формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем (ИОМ);
4. выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и края.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация работы школьных предметных МО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Мастер-класс
- Форсайт-сессии
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Недели по функциональной грамотности
- Педагогический мониторинг и др.

Приоритетные направления методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных, групповых занятий и элективных курсов.

Выводы: вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический и методический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов и методсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов и методсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер,
- анализировать и планировать формы работы с одаренными учащимися (в том числе через ИОМ),
- содействовать подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.
- Организовать работу по обновлённым ФГОС НОО и ООО.

2. Анализ учебно-методической деятельности в МБОУ «Гляденская СОШ» по итогам 2021-2022 учебного года
Эффективность мероприятий проведённых в ходе реализации учебно-методических задач:

Поддерживающие мероприятия				
Наименование мероприятия	Результат	Наименование мероприятия	Категория/ количество участников	Результат
Входной контроль.	Входной контроль по всем предметам учебного плана. Поэлементный анализ полученных результатов.	Организация образовательной деятельности с учётом уровневой дифференциации. Личностно-ориентированный подход (вебинары, семинары).	Учащиеся 1-11 класса – 275 человек, педагоги-предметники.	Повышение качества образовательных результатов.
Классно-обобщающий контроль в 1 классе.	Аналитическая справка по итогам стартовой диагностики (анализ промежуточных результатов, рекомендации педагогам, родителям, учащимся).	Индивидуальные образовательные маршруты.	Педагоги – 3. Администрация – 2.	Реализация ИОМ в соответствии с обозначенными дефицитами.
Классно-обобщающий контроль в 5 классе (ноябрь, 2021 г.; март, 2022 г.).	Аналитическая справка (анализ промежуточных результатов, рекомендации педагогам, родителям, учащимся).	Индивидуальные образовательные маршруты.	Педагоги – 7. Администрация – 2. Учащиеся (ИОП) – 17.	Реализация ИОМ педагогов в соответствии с обозначенными дефицитами. Сопровождение ИОП учащихся 5 класса.
Классно-обобщающий контроль в 9 классе (декабрь, 2021 г.; январь, март, 2022 г.).	Аналитическая справка (анализ промежуточных результатов,	Организация образовательной деятельности с учётом уровневой дифференциации. Личностно-ориентированный подход.	Учащиеся 9 класса – 26 человек, педагоги-предметники.	Рост успеваемости. Повышение качества образовательных результатов. Подготовка к ОГЭ.

грамотности в 6 классе.	11. Пониженный уровень – 4. Повышенный уровень – 3. Недостаточный уровень – 1. Результаты выше краевых.	Педагоги МБОУ «Гляденская СОШ» с 4.10. по 9.10.2021 г. приняли участие в вебинарах и он-лайн консультациях по формированию функциональной грамотности: -Формирование математической грамотности (4 человека), -Формирование читательской грамотности (9 человек), -Формирование креативного мышления (1 человек). Педагоги и учащиеся школы с 11 по 17.10.2021 г. стали участниками краевого семейного финансового фестиваля. Организованы и проведены три мероприятия по формированию финансовой грамотности учащихся. Информация размещена на школьном сайте: https://www.youtube.com/watch?v=JeoPD-HedZY http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/?page2 http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/?page2
КДР по математической грамотности в 7 классе.	Базовый уровень – 14, Ниже базового – 6, Повышенный – 4. Результаты выше краевых.	
КДР по естественно-научной грамотности в 8 классе.	Базовый уровень – 20, Ниже базового – 2, Повышенный – 4. 1-2 группа умений - результаты выше краевых. 3 группа умений – ниже краевых.	

Механизмы (решения, практики) повышения качества ресурсов

Ресурсы, влияющие на результаты	Механизмы (решения, практики) повышения качества ресурсов	
Кадры	Участие педагогов в заочных, дистанционных конкурсах, направленных на предоставление педагогического опыта работы.	24
	Наличие опубликованных материалов из опыта работы в научно-методических журналах, информационно-аналитических сборниках и др.	2

	Участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе по сопровождению детей).	25		
	Участие в РМО.	14 педагогов представили опыт работы педагогическому сообществу на РМО.		
	Курсовая подготовка (в том числе по формированию функциональных грамотностей, по организации образовательной деятельности на уроках и во внеурочное время).	24		
Практики:	<ul style="list-style-type: none"> • «Техники и приёмы математической грамотности на уроках». • «Способы формирования математической грамотности у обучающихся на уроках математики». • Представление опыта работы по использованию ресурсного центра «Точка роста» • «Способы формирования у учащихся навыков работы с заданиями PISA». • «Анализ учебника «История России» за 8 класс для выявления заданий, направленных на формирование или оценку креативной и глобальной компетентности». • «Организация и проведение продуктивной (деловой) игры для младших школьников». • «Способы формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы». • «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках окружающего мир». • «Мы как все! Мы лучше всех!» • «Результаты реализации программы по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе». • «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках технологии». 			
Образовательная среда	Созданы творческие площадки педагогов для системной работы над повышением качества образования и сокращения разрыва в возможностях и результатах обучения за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая площадка № 1 «Индивидуальный образовательный маршрут как средство достижения предметных результатов по русскому языку и математике в 4, 9, 10-11 классах» • Творческая площадка № 2 «Формирование читательской грамотности как средство достижения метапредметных результатов» Творческая площадка № 3 «Центр образования «Точка роста» как средство достижения личностных результатов» 		
Содержание образовательной деятельности	Повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения учащихся МБОУ «Гляденская СОШ» за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала.	Творческая площадка № 1	Через КДР, ОГЭ, ЕГЭ (предметные УУД)	Урочная деятельность Внеурочная деятельность (элективные курсы)
		Творческая площадка	Через ВПР	Урочная деятельность

		№ 2	(метапредметные УУД)	Внеурочная деятельность (элективные курсы) Дополнительное образование
		Творческая площадка № 3	Через практико-ориентированный подход (личностные УУД)	Урочная деятельность Внеурочная деятельность (элективные курсы) Дополнительное образование
Управление	<p>Направления деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -цели; 2. -показатели; 3. -методы сбора и обработки информации; 4. -мониторинг показателей; 5. -анализ результатов оценочных процедур; 6. -адресные рекомендации по результатам анализа; 7. -меры и мероприятия; 8. -управленческие решения; 9. -анализ эффективности принятых мер. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям-предметникам применять в работе над повышением качества образовательных результатов личностно-ориентированный подход (ИОМ ученика – ИОМ учителя). 2. Для систематизации образовательной деятельности и своевременного выявления проблемных мест, дефицитов в работе над результатами проводить мониторинг качества образовательных результатов, в том числе по работе с детьми «группы риска». 3. В конце каждой четверти проводить административные контрольные работы по русскому языку и математике в 4, 9-11 классах. 4. Продолжить работу по основным стратегическим направлениям развития школы в 2022-2023 учебном году. А именно: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить формирование новых образовательных результатов (реализация проектов, преемственность, курсовая подготовка, инклюзивное образование). • Обеспечить переход на обновлённые ФГОС НОО и ООО. • Продолжить переход на новые педагогические технологии (технологии смешанного обучения, «перевернутый класс», вариативно-модульная система, технология развития критического мышления и др.). • Обеспечить формирование цифровой образовательной 		

		<p>среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления. • Продолжить работу по апробации модели наставничества. • Создать условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи родителям, имеющих детей. <p>Ожидаемый результат: изменение образовательной среды школы как одно из условий достижения новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса учащихся.</p>
--	--	--

Анализ результативности управленческих решений

Показатели результативности в рамках выделенных задач						Факторы, влияющие на полученный результат	
Планируемые образовательные результаты	Полученные образовательные результаты	Планируемые изменения в педагогической деятельности	Полученные изменения в педагогической деятельности	Планируемые изменения в управленческой деятельности	Полученные изменения в управленческой деятельности	Ресурсное обеспечение	Содержание образования
<p>Наиболее успешно реализованная задача проекта (в рамках цикла управления):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 							
Создание условий для повышения качества образования и оказание адресной помощи обучающимся с учётом их дефицитов: -мониторинг образовательных результатов «Входной	Положительная динамика результатов КДР (предметные, метапредметные, личностные результаты): 4 класс: базовый уровень 85,71% (регион – 55,98%); пониженный уровень – 0%. 6 класс (ЧГ):	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.	Увеличение количества педагогов: -имеющих первую и высшую квалификационную категорию (5//9); -работающих по ИОМ (5//25); -повышающих квалификацию в области ФГ	Изменение подходов к мониторингу качества образования ученических и педагогических результатов. Необходимость учёта и сопоставления результатов внешней и	Вариативно-модульная система оценки качества образовательных результатов. Цикличность в моделировании управленческой деятельности. Выстраивание траекторий	Педагогические кадры.	Не менее 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Стремление к изменениям в профессиональной деятельности в связи с обновлением содержания образования.

<p>контроль-промежуточная аттестация-годовая оценка»; -работа с учащимися по устранению дефицитов по ИОМ и ИОП; -образовательные сессии старшекласников; -классно-обобщающий контроль (начало года – конец года) и др.</p>	<p>базовый уровень 61,11% (регион – 34,71%); пониженный уровень – 0%; повышенный уровень – 16,6% (регион – 6,67%). 7 класс (МГ): базовый уровень 73,91% (регион – 40,88%); пониженный уровень – 26,09%, повышенный уровень – 0%. 8 класс (ЕНГ): базовый уровень 90% (регион – 64,70%); пониженный уровень – 0%; повышенный уровень – 10% (регион – 18%).</p> <p>Качество потенциала достижения целей: -качество образовательной программы +, -качество кадрового ресурса + (95%), -качество мотивации</p>		<p>(5//20); -включающих (на постоянной основе) в образовательный процесс задания, направленные на формирование ФГ; -принимающих участие в профессиональных конкурсах (например, в районном конкурсе видеоуроков – 2//7); -выступающих по темам самообразования на РМО и ШМО; -повышающих уровень профессиональной компетенции через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах и т.п.</p>	<p>внутренней оценки качества образования с целью своевременной корректировки.</p> <p>Создание системно-деятельностного подхода к оценке качества образовательных результатов.</p>	<p>индивидуального и дистанционного обучения.</p>	<p>Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>ШМО и РМО, сетевые профессиональные сообщества.</p>	<p>РЭШ, Учи.ру, Яндекс-учебник и др.</p> <p>Мастер-классы, творческие площадки и т.п.</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

	педагогов +(90-95%).						
Наименее успешно реализованная задача проекта (в рамках цикла управления)							
Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.	<p>Качество образовательного процесса: -качество технологий, -качество мотивации школьников (в том числе работа с одарёнными детьми); -качество мотивации педагогов.</p> <p>Качество образовательных результатов: -качество освоенных предметных знаний и умений; -качество сформированности и способов деятельности (компетентностей); -качество сформированности и ФГ; -качество социального опыта,</p>	<p>Системно-деятельностный подход и дифференцированный подход в организации образовательного процесса.</p> <p>Домашние задания, имеющие формирующий характер.</p> <p>Работа с детьми «группы риска» и с одарёнными детьми по ИОМ//ИОП.</p> <p>Систематическое включение в урочную деятельность заданий, направленных на формирование ФГ.</p>	<p>Изучение структуры и содержания компонентов системно-деятельностного урока (РМО, ШМО);</p> <p>Домашние задания не имеют формирующий характер.</p> <p>Работа с детьми «группы риска» и с одарёнными детьми по ИОМ носит формальный характер.</p> <p>Несистематическое включение в урок заданий по ФГ.</p>	Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.	Создана система диагностики и контроля качества предметных результатов.	<p>95,4 % педагогов школы имеют нагрузку не более 1,5 ставки.</p> <p>Недостаточное обновление педагогического состава, рост среднего возраста работающих учителей (50-55 лет), возрастание доли педагогов пенсионного возраста при соответствующем недостатке педагогов в возрасте до 30 лет.</p> <p>Консерватизм, боязнь что-то менять в своей профессиональной деятельности, брать ответственность за результат (любое существенное изменение (в школе или за ее пределами)</p>	<p>Нет преимущественности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням, а также при организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в умении определять свои профессиональные дефициты.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты носят формальный характер.</p>

	самореализации и самовыражения.					начинается с принятия ответственности за происходящее).	
--	---------------------------------	--	--	--	--	---	--

Аналитические выводы

	Характеристика кадрового состава	Характеристика условий	Характеристика содержания образования	Характеристика полученного результата
1. Фиксация разрыва:	95,4 % педагогов школы имеют нагрузку не более 1,5 ставки.	В текущем учебном году педагоги МОБУ «Гляденская СОШ» не повышали квалификацию в области наставничества (педагог-педагог, педагог-ученик).	25% педагогов систематически организуют учебный процесс с использованием дифференцированного индивидуального подходов.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 % учащихся набирают на муниципальном этапе ВСОШ не менее 50% от максимального количества баллов по предмету. • Учащиеся школы не входят в 10-ку лучших по предмету. • Недостаточный уровень по итогам КДР «Математическая грамотность» в 7-х классах (нет положительной динамики).
2. Определение характеристик, в большей степени влияющих на отклонение от «идеального» результата:	<p>Недостаточное обновление педагогического состава, рост среднего возраста работающих учителей (50-55 лет), возрастание доли педагогов пенсионного возраста при соответствующем недостатке педагогов в возрасте до 30 лет.</p> <p>Консерватизм, боязнь что-то менять в своей профессиональной деятельности, брать ответственность за результат (любое существенное изменение (в школе или за ее пределами) начинается с принятия ответственности за происходящее).</p>	Нет преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням, а также при организации сетевого взаимодействия.	Незнание технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
3. Профессиональные причины, влияющие на отклонение от «идеального» результата:	<p>Низкая мотивационная готовность педагогов работать над качеством образовательных результатов.</p> <p>Не сформировано умение организовывать и планировать свою</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в умении определять свои профессиональные дефициты.</p> <p>Индивидуальные</p>	Недостаточная компетентность педагогов при организации образовательного процесса: 1.обеспечение возможности углубления, систематизации и обобщения знаний и умений;	

	деятельность.	образовательные маршруты носят формальный характер.	2. стимулирование развития познавательной самостоятельности школьников; 3. содействие выравниванию знаний и умений учащихся; 4. формирование математической грамотности.	
4. Формулирование решений и планируемых действий, при которых возможно ликвидировать разрыв(ы):	Системно-деятельностный подход в работе над результатами процесса управления: 1. Информационное (методическое) обеспечение. 2. Мотивация членов коллектива (учащиеся, учителя, родители). 3. Психолого-педагогический анализ. 4. Прогнозирование результатов. 5. Контроль на диагностической основе. 6. Регулирование и коррекция.			

Определение сроков и ответственных по реализации принятых решений

План	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
Курсовая подготовка педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Наставничество. • Сопровождение одарённых детей. • Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. • Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО. 	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Формирование функциональных грамотностей	Формирующий характер домашних заданий.	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Одарённые (способные, высокомотивированные) учащиеся. • Работа с детьми «группы риска» 	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ
Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Наставничество. • Сопровождение одарённых детей. 	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. • Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО. 		
Методические мастерские по темам самообразования (мастер классы, открытые занятия и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Наставничество. • Сопровождение одарённых детей. • Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. • Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО. 	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ
Фестиваль педагогических идей	<ul style="list-style-type: none"> • Наставничество. • Сопровождение одарённых детей. • Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. • Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО. 	Школьный сайт	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ
Аналитический отчёт	<ul style="list-style-type: none"> • Наставничество. • Сопровождение одарённых детей. • Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. • Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО. 	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ

По результатам работы за 2021/2022 учебный год учителям-предметникам:

1. Применять в работе над формированием функциональной грамотности личностно-ориентированный подход (ИОМ).
2. Проводить работу по использованию «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>) на уроках и во внеурочное время на постоянной основе.
3. Обеспечивать формирование новых образовательных результатов через участие педагогов и обучающихся в разноуровневых конкурсах, проектах, вебинарах, курсах и т.п.
4. Способствовать развитию креативного мышления учащихся, глобальных компетенций.

5. Продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс.
6. Использовать дифференцированный подход в работе с детьми «группы риска» и высокомотивированными школьниками.
7. Использовать системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Управленческой команде (управленческие решения):

1. Своевременно проводить оценочные процедуры с адресными рекомендациями педагогам по результатам анализа качества образования в ОУ.
2. Организовать с членами управленческой команды аналитическую работу с полученными результатами в рамках деятельности по повышению качества образования.
3. Организовать работу по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО.
4. Организовать системную работу с руководителями творческих площадок по выявлению проблемных мест в деятельности и планировании дальнейшей работы по повышению качества образования (в том числе по формированию функциональной грамотности).
5. Провести адресные консультации с педагогами по решению выявленных проблем.
6. Организовать курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам; по внедрению в образовательный процесс обновлённых ФГОС НОО и ООО.
7. Продолжить работу по внедрению ИОМ в образовательную практику.
8. Организовать работу по внедрению лучших образовательных практик позволяющих повышать качество образования в ОУ.

Ключевая задача на 2022-2023 учебный год (в рамках цикла управления) с учётом выявленных дефицитов

Планируемые образовательные результаты	Полученные образовательные результаты	Планируемые изменения в педагогической деятельности	Полученные изменения в педагогической деятельности	Планируемые изменения в управленческой деятельности	Полученные изменения в управленческой деятельности	Ресурсное обеспечение	Содержание образования
Создать единую систему диагностики качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным	Системно-деятельностный подход. Критериальное оценивание. Формирование ФГ.	Единство образовательной деятельности (1-11 класс): системно-деятельностный подход, дифференциация образования. Включение в образовательный процесс заданий, направленных на	Повышение качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Методическая тема и тема самообразования (в рамках ИОМ) «Системно-	Проект «Перезагрузка-2022», направленный на реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Проект «Эстафета функциональной грамотности»,	В результате реализации проектов будет создана единая система диагностики качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса	Реализация школьных проектов. Участие в форсайт-сессиях по внедрению обновлённых ФГОС.	Проект «Перезагрузка-2022». Проект «Эстафета функциональной грамотности».

ожидаемым (в том числе по обновлённым ФГОС НОО и ООО).		формирование ФГ. Контрольно-оценочная деятельность образовательных результатов.	деятельностный урок как средство повышения качества образовательных результатов».	направленный на системный подход к организации образовательной деятельности.	нормативным требованиям и социальным ожиданиям (в том числе по обновлённым ФГОС НОО и ООО).		
--	--	--	---	--	---	--	--

1. Общие показатели успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год МБОУ «Гляденская СОШ»

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестован 0	5	4	3	2	и/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	Содной "4"	Содной "3"
1	1	15	2	2	15	15	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	84	84	0	0
2	2	25	0	0	25	0	4	7	14	0	0	100,00	44,00	52,96	0	0	1497	1497	1	0
3	3	23	2	1	24	0	2	11	10	1	0	95,83	54,17	52,50	0	0	367	367	0	3
4	4	11	0	0	11	0	0	5	6	0	0	100,00	45,45	47,64	0	0	562	562	0	1
5	4К	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
6	5	17	0	0	17	0	0	8	9	0	0	100,00	47,06	48,12	0	0	1208	1208	0	0
7	5К	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
8	6	20	0	0	20	0	2	1	16	1	0	95,00	15,00	41,20	0	0	1091	1091	0	2
9	6К	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
10	7	26	0	1	25	0	1	4	20	0	0	100,00	20,00	41,44	0	0	1253	1253	0	1
11	7К	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0
12	8А	14	0	0	14	0	0	3	11	0	0	100,00	21,43	40,43	0	0	1245	1245	0	1
13	8Б	14	0	0	14	0	0	3	11	0	0	100,00	21,43	40,43	0	0	854	854	0	2
14	8К	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
15	9	27	1	1	27	0	2	4	21	0	0	100,00	22,22	43,33	0	0	1735	1735	0	3
16	9К	4	0	1	3	0	0	2	1	0	0	100,00	66,67	54,00	0	0	0	0	0	0
17	10	6	0	0	6	0	1	3	2	0	0	100,00	66,67	60,00	0	0	81	81	0	0
18	11	8	1	1	8	0	1	2	5	0	0	100,00	37,50	49,75	0	0	145	145	1	1
	ИТОГО	233	6	7	232	15	13	55	147	2	0	99,14	31,34	45,39	0	0	###	###	2	14

2. Результаты ОГЭ -9 класс

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Русский язык	27	7	10	10	3,9
Математика	27	0	17	10	3,6
Информатика	12	0	8	4	3,7
Физика	3	0	1	2	3,3
Биология	12	0	1	11	3
Обществознание	8	0	2	6	3,3
география	17	7	9	1	4,4

3. Результаты ЕГЭ -11 класс

предмет	Количество учащихся	Средний балл	Высокий балл
Русский язык	8	55	85
Математика (б.)	7	3,9	5
Математика (п.)	1	64	64
Литература	2	60	61
Обществознание	1	48	48
Английский язык	1	93	93

4. Сравнительная таблица результатов всеобуча за 2020-2021 гг., 2021-2022 гг. МБОУ «Гляденская СОШ»

	Учатся на 4 и 5	Учатся на 5
2020-2021 учебный год	54	12
2021-2022 учебный год	68	12

Реализация учебного плана в 2021-2022 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

В течение 2021-2022 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. При этом остаётся проблема преемственности образовательного процесса между уровнями: начальная школа – средняя основная школа. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций.

1 класс. Анализ результатов стартовой диагностики ЦОКО в 2021-2022 учебном году (внешний мониторинг)

ВС – отклонение выше среднего

НС – отклонение ниже среднего

В – высокий уровень

Н – низкий уровень

I Познавательная сфера.

	Рисунок человека	Графический диктант	Образец и правило	Первая буква	Общая успешность в 4-х тестах	Навыки чтения, письма и счёта
Гляденская СОШ (13 учащихся) Классный руководитель Тришканёва И.В.						
В						
ВС						
НС	1	3	1	1.	2	4
Н			1			

II Индивидуально-личностные особенности ребёнка

	Мотивация	Усвоение норм поведения в школе	Успешность функционирования в роли ученика	Взаимодействие со сверстниками	Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Эмоциональное благополучие
Гляденская СОШ						
В						
ВН			4		6	
НН	2	1				1
Н		3	1			

По результатам стартовой диагностики ЦОКО администрацией МБОУ «Гляденская СОШ», психологом, логопедом, дефектологом даны педагогам рекомендации по организации образовательной деятельности с учётом индивидуально-личностных особенностей учащихся 1 класса.

1 класс. Определение уровня адаптации учащихся в 2021-2022 учебном году (внутренний мониторинг)

1. Познавательная сфера		
1.1.«Рисунок человека»	4 ученика - ниже среднего значения	Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).
1.2.«Графический диктант»	5 учеников - ниже среднего значения, 3 ученика - низкий уровень	Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.
1.3. «Образец и правило»	3 ученика - ниже среднего значения, 1 ученик - низкий уровень	Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).
1.4.«Первая буква»	7 учеников - ниже среднего значения	Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. С детьми, у которых выявлены низкие результаты по тесту «Первая буква» необходимо провести дополнительную диагностику с применением другого метода, направленного на выявление сформированности фонематического слуха. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в адаптации.
1.5.Общая успешность в 4-х тестах	5 учеников - ниже среднего значения, 1 ученик - низкий уровень	Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи.
1.6.Навыки чтения, письма,	6 учеников - ниже среднего значения	Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы.

счета		<p>Значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению.</p> <p>Дети, у которых показатели данной группой значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых.</p> <p>Учителю необходимо владеть навыками работы с разноуровневым классом, иметь комплекты разноуровневых заданий.</p> <p>Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.</p> <p>При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. Внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации домашней работы по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций. Внимание взрослых должно быть сосредоточено на малейших успехах ученика, чтобы не вызвать потерю мотивации и формирование отрицательной самооценки.</p>
<p>2. Индивидуально-личностные особенности ребёнка</p>		
2.1.Мотивация	3 ученика - ниже среднего значения	<p>Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению.</p> <p>Низкая мотивация находит свое выражение в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.</p> <p>Результаты, более низкие, чем среднее по классу, показывают, что ребенок уходит от активного включения в учебную деятельность. Учителю необходимо обратить особое внимание на вовлеченность этих учащихся в учебный процесс. Для этого важна благоприятная атмосфера на уроке, поощрение активности, даже если ребенок допускает ошибку.</p> <p>Необходимо больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика. Пользу может принести и посещение спортивной секции, особенно с игровыми командными видами спорта.</p>
2.2.Усвоение	2 ученика - ниже	Результаты, превышающие средний уровень класса, говорят о высоком уровне психофизиологической

норм поведения в школе	среднего значения, 4 ученика - низкий уровень	<p>зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. Но также могут быть у тревожного ребенка. Результаты, отличающиеся в сторону снижения, напротив, указывают на проблемы в становлении психофизиологических основ произвольности поведения, саморегуляции.</p> <p>Важно с детьми вести себя спокойно, не усиливать напряжения, для родителей важно дать рекомендацию по соблюдению режима дня, спокойному поведению с ребенком. Важно продемонстрировать ему твердую уверенность, что постепенно все будет получаться лучше и лучше.</p> <p>Необходимо оказывать помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть не много, но их необходимо четко сформулировать. Учителю следует поощрять (отмечать, хвалить) правильное поведение.</p> <p>Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации. Большое значение для успешного преодоления имеющихся проблем имеет помощь специалистов – психолога и невропатолога.</p>
2.3.Успешность функционирования в роли ученика	6 учеников - выше среднего значения, 3 ученика - ниже среднего значения, 1 ученик - низкий уровень	<p>Выше среднего по этому показателю имеют дети с высоким уровнем психофизиологической, личностной и социальной зрелости. Напротив, ниже среднего результаты означают более низкий уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости.</p>
2.4.Взаимодействие со сверстниками	2 ученика - ниже среднего значения, 3 ученика - низкий уровень	<p>Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Учителю первого класса необходимо особенно осторожно демонстрировать свое отношение к детям и их поступкам.</p> <p>Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты.</p> <p>Важна работа с родителями, разъяснение важности умения общаться для успешной учебы, роль благоприятного психологического климата в классе для сохранения здоровья детей, демонстрация негативных последствий конкурентности и соперничества.</p>
2.5.Эмоциональная стабильность (Нетревожность)	9 учеников - выше среднего значения, 4 ученика - ниже среднего значения	<p>Соответственно, низкие оценки по шкале означают низкую эмоциональную стабильность, высокую тревожность, а высокие – «нетревожность» или способность сохранять эмоциональную стабильность в условиях адаптации к школе. Отрицательные эмоции тоже очень нужны, например, эмоция обиды – без нее не познать другого человека.</p> <p>Необходимо обратить внимание на детей, чьи результаты ниже среднего уровня класса, то есть с низкой эмоциональной стабильностью. Для снижения тревожности необходимо чувство стабильности, адаптационный процесс у таких детей протекает успешней, если отсутствуют неожиданные проверки. Важно, особенно в начале школьного обучения, проговаривать с детьми, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать, и какие интересные дела их ждут. Ребенка с очень выраженной тревожностью можно заранее предупредить, что его завтра вызовут к доске: «Мне очень хочется услышать твой ответ, подготовься к завтрашнему уроку».</p> <p>Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.</p>

2.6.Эмоциональное благополучие	3 ученика - ниже среднего значения	По сути дела, эта шкала является обратной шкалы эмоционального неблагополучия. Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако, при неоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность к реагированию по тревожному типу. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.
3. Семья как ресурс адаптации первоклассника		
3.1.Подготовка к школе в семье	1 ученик - высокий показатель, 2 ученика - выше среднего, 1 ученик – ниже среднего, 1 ученик – низкий уровень	Чем выше значение показателя «Подготовка к школе в семье», тем больше вклад семьи в подготовку к школе ребенка. Следует обращать внимание на крайности: ниже среднего как фактора педагогической запущенности, и значительно превышающего средний уровень как гиперсоциальной модели воспитания, излишне фиксированной на успехах ребенка. Обе модели создают свои проблемы на этапе вхождения в школьную жизнь. С одной стороны это может обернуться отсутствием сформированных предпосылок учебной деятельности, а с другой тем, что ребенок уже пресыщен «обучалками» и у него отсутствует интерес к школьному обучению.
3.2.Установки родителей по отношению к школьному обучению	4 ученика – показатель ниже среднего, 2 ученика – низкий уровень	Возможны негативные последствия обеих полярных позиций. Либо учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности, либо слишком сужается вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи на школьных успехах. Ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются. Часто перед школой родители дают установку, что все – теперь никаких игрушек, только школьные занятия. При этом у ребенка формируется ожидание учебы как конца беззаботного детства, то есть ожидание потери и лишения радости.
3.3.Условия ребенка для обучения	2 ученика – высокий уровень, 3 ученика – выше среднего, 8 учеников – ниже среднего	Чем выше показатель, тем благоприятнее условия для успешного вхождения в школьную жизнь.
3.4.Помощь ребенку в обучении	у всех учеников – средний показатель	В период адаптации к школе ребенку важно снижение адаптационной нагрузки во всех остальных сферах. Помощь родственников, особенно мамы, на этом этапе является показателем семьи как хорошего ресурса адаптации, способности поддержать ребенка в кризисный момент. Правильно организованная совместная деятельность родителей с ребенком помогает эффективней использовать «зону ближайшего развития». Необходимо совершенствовать систему работы с семьей. Данный проект подразумевает сотрудничество семьи и школы.
3.5.Цена адаптации ребенка к	1 ученик – высокий уровень, 1 ученик –	Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно

школе	показатель выше среднего	сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья. Если к концу года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребенка. Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребенку.
3.6.Индивидуальные особенности здоровья	6 учеников – ниже среднего, 5 – низкий показатель	Показатель «Индивидуальные особенности здоровья» отражает представление о здоровье как адаптационном ресурсе. Чем выше показатель, тем выше адаптационный ресурс здоровья. Важно учитывать при оценке не только адаптацию отдельного ребенка, но и общего ресурса класса. Низкий индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима. Часто это является проблемой большинства детей класса, и требует использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения, В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребенка и его стрессоустойчивости. Таким образом, здоровье является важнейшим показателем адаптационных ресурсов ребенка.
3.7.Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка	2 ученика – показатель ниже среднего	В процессе формирования показателей в принятой в проекте модели адаптации детей к школе для каждого ребенка определяются ресурсы адаптации. Это обобщенный показатель, на основе которого учитель и родители могут строить взаимодействие с ребенком, а также координировать свои усилия по оказанию помощи ребенку. Особая деликатность ситуации, связанной с оценкой адаптации, состояния здоровья и функционирования ребенка, требует соблюдения принципов профессиональной корректности всеми специалистами, участвующими в исследовании. Адаптационный ресурсный подход помогает увидеть, что каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны, причем многие привычные взгляды на их соотношение условны.
3.8.Оценки уровня готовности ребенка к школе глазами учителя и родителя	1 ученик – высокий уровень, 10 учеников – низкий уровень	Данные показатели позволяют сопоставить мнение учителя и родителя, проанализировать точки соприкосновения и зоны напряжения. В результате учитель может более разносторонне увидеть конкретного ребенка и общие тенденции по классу.
3.9.Возрастное соответствие массы тела и роста	2 – выше нормы, 1 – ниже нормы	Соответствие данных показателей возрастным нормативам является важной составляющей здоровья. Значительное превышение массы тела или, напротив, выраженная недостаточность является фактором, затрудняющим нормальное функционирование организма. В настоящее время больше внимания уделяется рискам, возникающим при превышении массы тела.
3.10.Физкультурная группа	12 – основная, 16 – вспомогательная	Освобождение от физкультуры на длительный срок с первых дней пребывания в школе, вспомогательная физкультурная группа являются показателями сниженного ресурса здоровья.

3.11.Группа здоровья	1гр. -2 уч., 2 гр. – 22 уч., 3 гр. – 3 уч.	<p>- к I группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений имеющие нормальное развитие и состояние психической сферы,</p> <p>- ко II группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические нарушения, это также реконвалесценты (дети, перенесшие недавно какое либо заболевание), особенно перенесшие тяжелые или средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто или/длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций, при сохранности соответствующих функций.</p> <p>- к III группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохранными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при условии компенсации соответствующих функций; степень компенсации не должна ограничивать возможности обучения ребенка.</p>
-----------------------------	--	--

Рекомендации педагогам:

- Классным руководителям по итогам СД составить план дальнейших действий, способствующих успешной адаптации обучающихся в начале обучения в школе.
- При необходимости, составить индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки отдельных обучающихся.
- Познакомить родителей с результатами СД в индивидуальном порядке.
- Организовать эффективное взаимодействие с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребёнку.

В октябре-ноябре 2021 года в 1 классе проведён классно-обобщающий контроль с целью определения уровня адаптации первоклассников.

Выводы:

- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в развитии (ТНР).
- Включать учащихся в общественно-значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
- Использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
- Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
- Использовать игровые приемы, развивающие игры.
- Организовать личное общение с каждым учеником своего класса, быть в курсе их радостей и переживаний.
- Вести работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.
- Создать атмосферу сотрудничества родителей с классным руководителем, администрацией школы.

5 класс. Анализ Всероссийской диагностики (г. Москва) предметных, метапредметных и личностных результатов (внешний мониторинг, октябрь-ноябрь 2021 г.)

Цель: выявить уровень освоения основной образовательной программы начального образования по предмету «Математика» по результатам проведенного мониторинга. Задания теста представляют предметные учебные задачи. Такие задания направлены на оценку умений проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математика. Уровень освоения учащимися основной образовательной программы по результатам мониторинга

По результатам теста (решению учебных заданий) ученики были распределены по трем уровням (ниже базового, базовый, выше базового) в зависимости от общей суммы баллов.

0% учеников 5 класса, прошедших тест, продемонстрировали высокий уровень подготовки.

80% учеников 5 класса, прошедших тест, испытывали затруднения при выполнении большинства заданий теста. Возможно, для продолжения обучения они нуждаются в особой поддержке педагога и других социальных партнеров.

Русский язык. Уровень освоения учащимися основной образовательной программы по результатам мониторинга

Целью оценивания является измерение индивидуального прогресса учащихся основной школы. В данном отчете представлены результаты учащихся по русскому языку в начале 5-го класса.

По результатам теста ученики были распределены по трем уровням (ниже базового, базовый, выше базового) в зависимости от общей суммы баллов.

0% учеников 5 класса, прошедших тест, продемонстрировали высокий уровень подготовки.

64% учеников 5 класса, прошедших тест, испытывали затруднения при выполнении большинства заданий теста. Возможно, для продолжения обучения они нуждаются в особой поддержке педагога и других социальных партнеров.

Языковая грамотность. Уровень освоения учащимися основной образовательной программы по результатам мониторинга

Часть «Языковая грамотность» позволяет оценить функциональное владение письменным русским языком. Под функциональным владением в данном тесте понимается умение учащихся находить чужие ошибки и исправлять их, соблюдая нормы письменной речи. В рамках этого теста НЕ проверялись умения из раздела «Орфография». Тест состоял из 45 заданий, в которых проверялось несколько укрупненных групп навыков:

1. Грамматика: исправление грамматической формы слова (например, исправление падежа существительного или временной формы глагола) или внесение исправлений в морфологию слова для уточнения его значения (например, исправление неверно использованной приставки).
2. Лексика: выбор подходящего по значению слова или его правильного написания, внесение исправлений в случае ошибочного использования/написания слова или словосочетания. Например, исправление неправильно употребленных паронимов.
3. Стилистика: работа со стилистической окраской слова/фразы. Выбор уместных в данном контексте вариантов. Правильное использование этикетных фраз.

Оценивание социального и эмоционального развития детей в 5 классе

В данной части отчета представлены результаты исследования уровня развития социально-эмоциональных навыков и субъективного благополучия учащихся, проведенного в 5 классе осенью 2021 года.

Социальные и эмоциональные навыки – навыки, которые позволяют людям распознавать эмоции и управлять ими, успешно справляться с конфликтами, решать межличностные проблемы, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в референтные сообщества, и устанавливать и достигать цели.

В ФГОС начальной школы эти аспекты отражены в разделе «Личностные образовательные результаты».

В данном исследовании оценивались характеристики:

- Социальные навыки: кооперация и лидерство;
- Эмоциональные навыки: распознавание эмоций и эмоциональный контроль;
- Управление деятельностью: ответственность и ориентация на результат;
- Субъективное благополучие в школе.

По результатам оценивания каждый ученик вашего класса был отнесен к группе с высоким, средним или низким результатом по каждой из перечисленных характеристик.

Низкий результат: обратите особое внимание на эту область развития детей в классе.

Средний результат: балл, который лежит в этом диапазоне, соответствует нормативному для данного возраста.

Высокий результат: в тех сферах, где дети получили балл из этого диапазона, их развитие опережает среднее для их возраста.

Социальные навыки: кооперация и лидерство

Кооперация – это способность выстраивать совместную работу, распределять обязанности, ставить групповые цели и следить за их выполнением.

Лидерство – это руководство действиями группы, воодушевление участников группы, настойчивость в укреплении своих позиций в группе, властность.

Эмоциональные навыки: распознавание эмоций и эмоциональный контроль

Распознавание эмоций – это навыки распознавания у себя различных эмоций, как позитивных, так и негативных, название эмоций, понимание, чем одна эмоция отличается от другой.

Эмоциональный контроль – это навыки обуздания эмоций, направление эмоциональной энергии в продуктивное русло.

Управление деятельностью: ответственность и ориентация на результат

Ответственность – это способность брать на себя ответственность за последствия своих действий.

Ориентация на результат – это способность действовать в направлении поставленной цели, реализации задуманного: удерживать цель и намечать пути ее достижения.

Субъективное благополучие в школе

Субъективное благополучие в школе – описывает то, насколько учащимся нравятся различные аспекты школьной жизни, как они чувствуют себя в школе, как оценивают свои отношения с одноклассниками.

5 класс. Анализ классно-обобщающего контроля в 2021-2022 учебном году (внутренний мониторинг, ноябрь 2021 г., март 2022 г.)

В соответствии с планом ВШК на 2021-2022 учебный год и с целью анализа степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования был проведён классно-обобщающий контроль.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1.Посещение уроков.

Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах

2.Диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по русскому языку,

3.Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике, английскому языку, истории , биологии, литературе

4.Проверка техники чтения

5.Анкета для определения уровня школьной мотивации учащихся

6.Мониторинг уровня готовности учащихся 5 класса к обучению

6.Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал//дневник).

В течение 2021-2022 учебного года коллектив школы продолжил работу по формированию функциональной грамотности учащихся в соответствии с выявленными дефицитами. Работая в данном направлении, педагогический коллектив ориентирован на изменение образовательной среды школы как одного из условий достижения новых результатов и обеспечения индивидуального прогресса.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике

Русский язык

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5	17	2	4	7	4	75%	25%

Результаты входной диагностической работы по русскому языку, контрольной работы за первое полугодие по русскому языку в 5-м классе ниже, чем оценки по итогам года, полученные учащимися в 4-м классе.

Математика

Работу выполняли 13 человек.

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5	13	1	5	4	3	77%	46%

Результаты входной диагностической работы по математике в 5-м классе (качество знаний) соответствуют результатам, полученным учащимися в 4-м классе.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

- Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;
- Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на его основе более сложные выводы;
- Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Максимальное количество баллов: 27

Рекомендации всем учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

1. Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- — после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- — выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- — обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- — объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- — определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- — выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- — аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
 - — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - — различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.
3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
- — размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
 - — оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
 - — формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
 - — высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
 - — при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Результаты техники чтения

В каждом следующем классе к результату 4 класса учащийся должен добавлять 10 — 15 слов (в зависимости от уровня подготовки класса). По результатам проверки техники чтения у учащихся 5 класса можно выделить следующие ошибки:

1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
2. неправильная постановка ударений;
3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
4. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
5. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
6. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
7. монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Рекомендации учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- В течение учебного года на всех уроках ввести пятиминутки для развития и совершенствования скоростного чтения (карточки по развитию техники чтения).
- При работе с текстами обращать внимание на способ чтения, темп чтения, грамотность чтения, осознанность, выразительность.

Результаты посещения уроков

Уроки посещались с целью сбора данных для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 классе;
- организации индивидуальной работы на уроках (дифференцированный подход);
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся;

- организация контрольно-оценочной деятельности на уроке.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

Учителя не соблюдают единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;
- своевременное начало и окончание уроков;
- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

Проведение уроков не у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Не все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения (в том числе игровые формы), обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Не реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, дневников и т.п. Проверка показала, что пятиклассники достаточно часто забывают рабочие тетради, не записывают в конце урока домашние задания в дневник.

Рекомендации учащимся:

Все записи в тетрадях учащиеся должны производить с соблюдением следующих правил:

- писать аккуратным, разборчивым почерком;
- единообразно выполнять надписи на обложке тетради;
- указывать название предмета, класс, фамилию и имя;
- соблюдать поля и красную строку;
- указывать дату выполнения работы цифрами на полях по всем предметам (например, 09.09.01), на уроках русского языка число и название месяца записывать прописью по центру (например, Двадцатое января);
- указывать, где выполняется работа (классная или домашняя);
- писать на отдельной строке тему урока;
- указывать вид выполняемой работы (план, конспект, лабораторная работа и т.д.);
- выполнять задания аккуратно, подчеркивая условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости - с применением линейки;

- исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак аккуратно зачеркивать кривой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки;
- корректором в тетрадях не пользоваться;
- тетради должны быть обёрнуты.

Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, установить контроль за ведением тетрадей учащимися 5 класса.

Проверка электронного журнала

По итогам проверки электронного журнала 5 класса можно сделать выводы:

- не все учителя своевременно выставляют оценки обучающимся, с опозданием выставляются оценки по предметам, несвоевременно вносят домашние задания, темы уроков в электронном журнале не всегда соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- 14 родителей из 17-ти не просматривали ни разу за истекший период электронные дневники своих детей;
- обучающихся посещают электронный дневник ежедневно;
- 12 обучающихся 5 класса электронный дневник не посещали.

Общие рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5 класса, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима на всех уроках;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках;
- своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.
- Классному руководителю 5 класса Корнилову В.В.:
- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;

- выяснить причины непосещаемости электронных дневников учащимися 5 класса, по возможности устранить.

5 класс. Анализ результатов формирования функциональной грамотности (результаты участия в муниципальном Чемпионате по ФГ)

Чемпионат проводился по следующим направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- креативное мышление;
- финансовая грамотность.

Читательская грамотность

№ пп	Проверяемые умения	Баллы (можно заработать)	МБОУ «Гляденская СОШ» 5 класс
1	Находить информацию, данную в явном виде (понимание основной идеи теста).	1б	0
2	Находить информацию, данную в неявном виде.	2б	0
3	Используя полученную информацию в тексте, формулирует выводы и делает оценочное суждение.	1б	1
4	Используя полученную информацию в тексте, проводит соответствие между иллюстрацией и названием.	2б	1
5	Используя полученную информацию в тексте, формулирует сложные выводы и делает оценочные суждения.	3б	0
6	Используя полученную информацию в тексте, работает с картой	2б	2
7	Находить информацию, данную в неявном виде. Используя полученную информацию в тексте, формулирует сложные выводы и делает оценочные суждения.	2б	0
8	Работа с диаграммой. Находить информацию, данную в явном виде, формулирует выводы и делает оценочное суждения.	2б	0
Итого		15 б.	4 б.

Рекомендации:

- используя полученную информацию в тексте, проводить соответствие между иллюстрацией и названием;
- используя полученную информацию в тексте, формулировать сложные выводы и делать оценочные суждения;
- находить информацию, данную в неявном виде;
- используя полученную информацию в тексте;
- формулировать сложные выводы и делать оценочные суждения.

Естественно-научная грамотность

Задание	1. Проводят классификацию по основаниям: распределить картинки по выбранным группам животных (<i>работа в паре</i>)	2. Проводят опыт и определяют, какие продукты подойдут выбранным группам животным, используя текст: целеполагание опыта, вывод (<i>групповая работа</i>)	3. Обобщают информацию: заполняют продуктами или готовыми блюдами для кормления животных, которые вы порекомендуете другим при посещении парка; изготавливают пакет/стакан в технике оригами (<i>групповая работа</i>)	Общее количество баллов
Мак балл	3 б.	10 б.	2 б.	15 б.
МБОУ «Гляденская СОШ». 5 класс	1 б	8 б	1 б	10 б

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формы организации занятий (групповые).
2. При проведении опытов и экспериментов обязательные условия: целеполагание и вывод.
3. Применять систематически работу с научно-популярными текстами как на уроках окружающего мира, так и на уроках литературного чтения, используя разные приемы работы с текстом (подчеркивание, т.д.).

Финансовая грамотность

Показали высокие результаты по критерию «Мошенничество в финансовой сфере, финансовые риски».

По критерию «Семейный бюджет» показали недостаточный уровень владения компетенциями.

По критерию «Кредитные организации» показали средний уровень владения компетенциями.

Итоговый протокол

	Визитка	Станция ЧГ	Станция МГ	Станция ЕНГ	Станция ФГ	Станция КР	Общая сумма	Рейтинг
МБОУ "Павловская СОШ"	10,25	8	15	8	12	11,1	64,35	1
МБОУ "Сохновская СОШ"	12,75	13	13	11	5	9	63,75	2
МБОУ "Степновская СОШ"	11,75	9	14	13	5	7,25	60	3
МБОУ "Дороховская СОШ"	12,25	10	14	11	2	9,5	58,75	4
МБОУ "Преображенская СОШ"	11,25	11	12	11	5	8,05	58,3	5
МБОУ "Краснополянская СОШ"	12	6	15	12	5	7,3	57,3	6
МБОУ "Подсосенская СОШ"	10	8	11	10	6	9,19	54,19	7
МБОУ "Сахаптинская СОШ"	9,25	7	15	11	2	7,34	51,59	8
МБОУ "Гляденская СОШ"	8	4	12	10	5	9,93	48,93	9

Результаты контрольных диагностических работ (внешний мониторинг) 4 класс. КДР по читательской грамотности

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный** (для дальнейшего обучения), **пониженный**, **базовый** и **повышенный**.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом*.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

МБОУ «Гляденская СОШ»:

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		56	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	60,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,71%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	48,57%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		14,29%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	85,71%	14,29%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Вывод:

Повышенный уровень – 1,

Базовый уровень – 6,

Пониженный уровень – 0,

Недостаточный для обучения – 0.

В 2022 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга. В разработке вариантов участвовали специалиста, обучающие детей с ОВЗ определенных нозологий.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня.

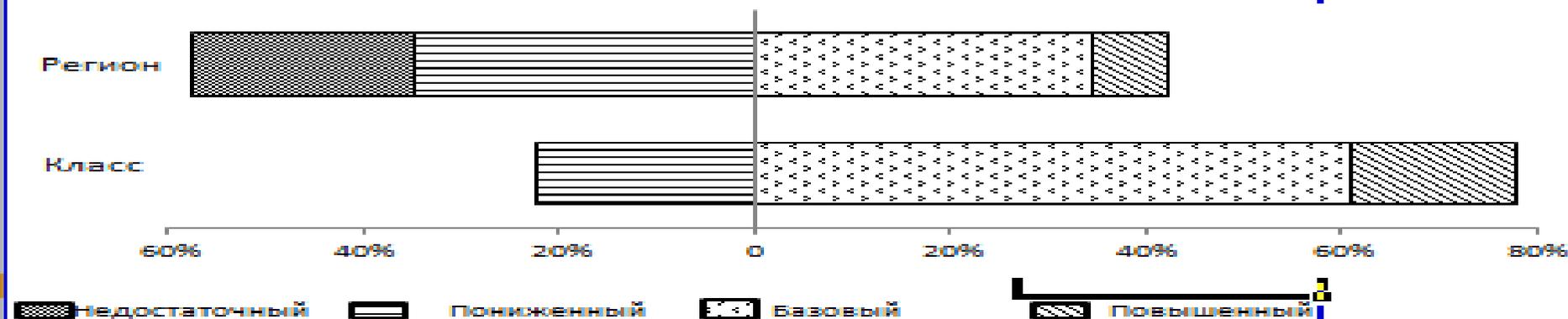
	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №3 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №3 в регионе (%)	13,06%	86,94%

6 класс. КДР по читательской грамотности МБОУ «Гляденская СОШ»:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (баллы по 100-балльной шкале)		64,89	52,13
	Группы заданий	Общее понимание и ориентация в тексте	54,32%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,69%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	56,35%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика		62,78%	31,97%
	Естествознание		27,78%	40,04%
	История		62,22%	36,29%
	Русский язык		57,78%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая возможные)		77,78%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		16,67%	7,67%

Страница 1

Сторона 1



	Уровни достижений (% учащихся, разграничения по мере освоения компетенций)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	22,22%	61,11%	16,67%
Регион (%)	22,67%	34,93%	34,71%	7,67%

Вывод:

- Недостаточный уровень – 0,
- Пониженный уровень – 4,
- Базовый уровень – 11,
- Повышенный уровень – 3.

7 класс. КДР по математической грамотности

13.1 МБОУ «Гляденская СОШ»:

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

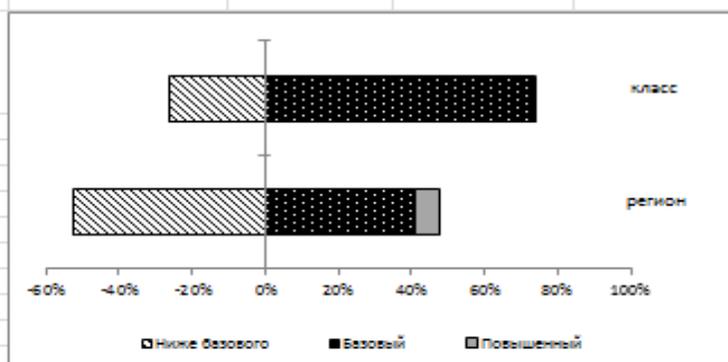
Код ОО по КИАСУО	770010
Название ОО	МБОУ Гляденская СОШ
Класс	701

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	26,09%	73,91%	0,00%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	52,17%	48,48%
2	2	34,78%	23,34%
3	2	23,91%	22,16%
4	1	69,57%	43,49%
5	1	39,13%	22,58%
6	2	15,22%	12,40%
7	2	2,17%	1,52%
8	2	8,70%	9,21%
9	1	69,57%	18,28%
10	2	65,22%	40,03%
11	2	52,17%	25,28%
12	2	26,09%	31,23%
13	2	10,87%	6,79%
14	1	60,87%	51,25%
15	2	19,57%	24,31%
Средний первичный		8,09	5,93
Средний процент		32,35%	23,72%



Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	39,13%	34,78%	39,75%	21,74%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Вывод:

- Ниже базового – 6,
- Базовый – 17,
- Повышенный уровень – 0.

3. 8 класс. КДР по естественно-научной грамотности

14.1 МБОУ «Гляденская СОШ»:

Результаты КДРВ 2022 г. по естественнонаучной грамотности				
Код ОО по КИАСУО		770010		
Название ОО		МБОУ Гляденская СОШ		
Класс		801		
Статистика выполнения заданий КДРВ				
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		66,67%	31,79%
2	14	1 балл	33,33%	27,57%
		2 балла	16,67%	25,04%
3	15		25,00%	40,23%
4 1	16 1		25,00%	52,88%
			25,00%	31,36%
4 2	16 2		25,00%	31,36%
5	17		58,33%	46,98%
6	18		83,33%	44,44%
7	19		50,00%	49,09%
8	20		41,67%	46,84%
9	21		16,67%	9,28%
10	1	1 балл	8,33%	11,11%
		2 балла	50,00%	67,79%
11	2		8,33%	9,00%
12	3		41,67%	60,76%
13	4		25,00%	43,99%
14	5	1 балл	0,00%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		75,00%	89,87%
16	7		41,67%	50,07%
17	8		16,67%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	50,00%	47,40%
19	10		50,00%	50,21%
20	11		75,00%	74,40%
21	12		75,00%	23,49%
Средний первичный балл			10,75	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			41,35%	42,89%

Распределение участников КДРВ по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	8,33%	75,00%	16,67%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,56%	34,17%	40,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

А	В	С	Д	Е	Р	С	Н	Т	Ј	К	Л
Результаты КДРВ 2022 г. по естественнонаучной грамотности											
Код ОО по КИАСУО				770010							
Название ОО				МБОУ Гладенская СОШ							
Класс				802							
Статистика выполнения заданий КДРВ											
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону							
1	13		30,00%	31,79%							
2	14	1 балл	30,00%	27,37%							
		2 балла	30,00%	23,04%							
3	15		30,00%	40,23%							
4	16	1	70,00%	52,88%							
		2	30,00%	31,36%							
5	17		30,00%	46,98%							
6	18		80,00%	44,44%							
7	19		30,00%	49,09%							
8	20		60,00%	46,84%							
9	21		20,00%	9,28%							
10	1	1 балл	30,00%	11,11%							
		2 балла	30,00%	67,79%							
11	2		0,00%	9,00%							
12	3		90,00%	60,76%							
13	4		60,00%	43,98%							
14	5	1 балл	30,00%	19,53%							
		2 балла	0,00%	1,53%							
15	6		90,00%	89,87%							
16	7		30,00%	30,07%							
17	8		30,00%	8,86%							
18	9	1 балл	10,00%	7,74%							
		2 балла	30,00%	47,40%							
19	10		40,00%	30,21%							
20	11		30,00%	74,40%							
21	12		40,00%	23,48%							
Средний первичный балл			12,30	11,13							
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			47,31%	42,89%							
Распределение участников КДРВ по уровням достижений											
			Ниже базового	Базовый	Повышенный						
Класс			0,00%	90,00%	10,00%						
Регион			17,30%	64,70%	18,00%						
Средний процент освоения основных групп умений											
			1 группа	2 группа	3 группа						
Класс			31,67%	42,00%	30,00%						
Регион			48,83%	34,03%	48,16%						

Вывод:

- Ниже базового – 1,
- Базовый – 18,
- Повышенный уровень – 3

Анализ работы по формированию функциональной грамотности (организация образовательной деятельности в 2021-2022 гг.)

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Гляденская СОШ» организована работа творческой площадки «Формирование читательской грамотности как средство достижения метапредметных результатов» (в рамках школьного проекта по повышению качества образовательных результатов «Формирование читательской грамотности как необходимое условие повышения качества образования в школе»).

На школьном сайте (http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-267) выставлены документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по формированию функциональной грамотности:

- Приказ,
- Дорожная карта (план),
- Информационно-образовательные ресурсы.
- Создан тематический раздел по функциональной грамотности.

Организован учебно-воспитательный процесс по формированию функциональной грамотности с учётом урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С 1.09.2021 г. функционируют следующие виды деятельности:

По финансовой грамотности:

- Курс «Основы финансовой грамотности» (внеурочная деятельность), 4 класс.
- Курс «Финансовая грамотность» (внеурочная деятельность), 5 класс.

Естественно-научная грамотность:

- Курс «Практическая биология» (ДО, «Точка роста»), 5-6 класс.
- Курс «Экологический практикум» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 9 класс.
- Курс «Практическая физика» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 10 класс.
- Курс «Физика в задачах» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 11 класс.

Цифровая грамотность:

- Курс «Робототехника» (ДО, «Точка роста»), 5-7 класс.

Читательская грамотность:

- Урок, учебное занятие (урочная деятельность), 1-11 класс (включение заданий формата PISA; работа по устранению дефицитов, выявленных в результате внутреннего мониторинга).
- Курс «Проектно-исследовательская деятельность» (внеурочная деятельность). 4 класс.
- Курс «Литература в исследовании» (внеурочная деятельность). 10-11 класс.
- Курс «Искусство письменной речи» (внеурочная деятельность). 10-11 класс.

Математическая грамотность:

- Урок, учебное занятие (урочная деятельность), 1-11 класс (включение заданий формата PISA).

Креативное мышление:

- Технология развития критического мышления в урочной деятельности. 1-9 класс.

Педагоги МБОУ «Гляденская СОШ» с 4.10. по 9.10.2021 г. приняли участие в вебинарах и он-лайн консультациях по формированию функциональной грамотности:

- Формирование математической грамотности (4 человека),
- Формирование читательской грамотности (9 человек),
- Формирование креативного мышления (1 человек).

Педагоги и учащиеся школы с 11 по 17.10.2021 г. стали участниками краевого семейного финансового фестиваля. Организованы и проведены три мероприятия по формированию финансовой грамотности учащихся. Информация размещена на школьном сайте:

<https://www.youtube.com/watch?v=JeoPD-HedZY>

<http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/?page2>

<http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/?page2>

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 04.10.2021 г. «Об организации тестирований по русскому языку, математике, языковой грамотности, креативности, критическому мышлению и социально-эмоциональным навыкам у учащихся 5-х классов» организована работа по прохождению независимого тестирования учащихся 5 класса и учителей русского языка и математики для выявления дефицитов предметных и мягких навыков.

С 20.09 по 30.10.2021 г. учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в мониторинге формирования функциональной грамотности по русскому языку и математике на платформе «Учи.ру»:

Школа	Учеников прошли тест по математике	Учеников прошли тест по русскому языку
МБОУ "Сохновская СОШ"	8	0
МБОУ "Сахаптинская СОШ"	22	28
МБОУ "Краснополянская СОШ"	29	29
МОУ "Антроповская ООШ"	32	19
МОУ "Сережская ООШ"	0	0
МБОУ "Гляденская СОШ"	44	78
МБОУ "Дороховская СОШ"	6	7
МОУ "Подсосенская СОШ"	6	0
МБОУ "Преображенская СОШ"	58	30
МБОУ "Степновская СОШ"	79	81
МКОУ "Медведская ООШ"	0	0
МБОУ "Крутоярская СОШ"	79	132
МБОУ Павловская СОШ	0	0
филиал "МБОУ" "Сохновская СОШ" "Ельниковская начальная ОШ"	0	0
МБОУ Старожиловская СОШ	0	0
Общее количество	363	404

По состоянию на период 1.09.2021 – 7.06.2022:

Самые активные школы	1. МБОУ "Степновская СОШ" – 349 учащихся
	2. МБОУ "Гляденская СОШ" - 242 ученика
	3. МБОУ "Крутоярская СОШ" - 227 учащихся

Школа	Зарегистрировано учителей *	Активных учителей *	Зарегистрировано учеников *	Активных учеников *
МБОУ «Гляденская СОШ»	5	16	217	242
МОУ «Антроповская ООШ»	0	7	73	35

Организована работа по участию учащихся 5-9 классов в проекте МБОУ «Крутоярская СОШ» по формированию функциональной грамотности.

Анализ участия обучающихся в Чемпионате по функциональной грамотности в 2020-2021 учебном году показал дефициты учащихся и педагогов в области креативного мышления, математической и читательской грамотностей. Самоанализ формирования функциональной грамотности учащихся 8-9 классов выявил слабые места в практической подготовке по формированию функциональной грамотности.

В 2021-2022 учебном году на муниципальном Чемпионате по функциональной грамотности учащиеся 7, 11 класса показали следующие результаты:

Читательская грамотность. 7 класс

В задания для работы площадки были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- находить информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмыслить и оценить информацию.

МБОУ «Гляденская СОШ» - 25% выполнения (низкий результат).

Рекомендации:

Педагогам при подготовке обучающихся уделять больше внимания формированию третьей группы умений (осмысливать и оценивать), работе с несплошными текстами (умение читать карту, таблицы), внимательному изучению задания.

Читательская грамотность. 11 класс

Задания секции для 8 – 11 классов были направлены на оценку следующих групп читательских умений:

- 1 группа – находит информацию, представленную в явном и неявном виде. Необходимо было прочитать вводную и найти в ней, записанную в явном виде информацию о времени и основных задачах поездки. Без данной информации выполнение задания на 2 группу умений привело бы команду к не правильному решению.
- 2 группа – интегрировать и интерпретировать информацию. Команде необходимо было проанализировать информацию текстов и выстроить маршрут поездки, проложив его на карте г. Красноярска.

- 3 группа – осмысливать и оценивать информацию. Для построения маршрута важно было осмыслить содержание текстов. Затем необходимо было объяснить выбор своего маршрута, приведя до 5 аргументов.

- 4 группа умений – применять полученные знания для решения практической задачи. В целом все задания в секции сводились к тому, что нужно было решить практическую задачу (построить маршрут).

Анализ результатов:

- Наиболее успешно большинство команд справилось со 2 группой умений (интеграцией и интерпретацией информации).

- Сложности вызывали задания на нахождение информации как в явном виде так и в неявном виде (1 группа умений), а также задание, где нужно было аргументировать свой выбор (3 группа умений).

- Таким образом, у многих команд из-за того, что западает 1 и 3 группы умений возникли сложности с решением практической задачи. Практически все команды допустили ошибки в определении даты поездки и определении 1-2 объектов, которые можно посетить в этот день и в указанное время.

Анализ по школам

Школа	Находить информацию	Интерпретировать и интегрировать	Осмысливать и оценивать	Использовать информацию для решения практической задачи
МБОУ «Гляденская СОШ»	50%	60%	40%	50%

Наименьший результат по всем группам умений у команды МБОУ «Гляденская СОШ».

Рекомендации:

Педагогам при подготовке обучающихся больше внимания уделять формированию умений на нахождение информации как в явном виде так и в неявном виде (1 группа умений), а также задание, где нужно было аргументировать свой выбор (3 группа умений).

Естественнонаучная грамотность. Возрастная категория 6-7 и 8-11 классы

Проблемы, возникшие у учащихся при выполнении заданий по естественнонаучной грамотности.

Внимательное и осознанное прочтение материала.

Трудности умений по естественнонаучной грамотности.

Удалось:

Выполнять одношаговые процедуры: распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Частично:

Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Особые затруднения вызвало:

Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Рекомендации:

Педагогам при формировании ЕНГ особое внимание обратить на умение анализировать данные, сложную информацию, обобщать, делать выводы, разрабатывать последовательность действий для решения обозначенной проблемы.

Математическая грамотность. Возрастная категория 6-7 классы

В течение работы на площадке наблюдалось следующее:

- требования к групповой работе не выполняются (нет распределения функционала, нет обсуждения вариантов решения, как правило, решают 1 – 2 обучающихся);
- некоторые команды совсем не заинтересованы в выполнении задания (нет азарта, чувства соревнования). Прозвучала фраза: «Ой, математика, мы лучше где-нибудь ещё баллы наберем»;
- при выполнении задания обучающиеся начинали находить ответ только с помощью карты или только текста, при этом не сразу догадывались, что необходимо сопоставить 2 вида информации.
- по предметному содержанию: не всегда обучающиеся видели, что полученный ответ записан в часах, а в тексте задания ответ нужно было дать в минутах. Чаще обучающиеся пытались дать примерный ответ, а не посчитать точное значение (математика – наука точная).

Возрастная категория 8-11 классы

Для учащихся 8-11 классов было представлено задание: «Как добраться до «Столбов» - три варианта». Необходимо было выяснить: на каком виде транспорта быстрее добраться от Автовокзала до заповедника «Красноярские столбы»? (ответ дайте в минутах)

Выясните, на каком такси дешевле добраться до «Красноярских столбов», и по какому маршруту?

По заданиям были разработаны критерии:

Критерии	Баллы
Решено верно, правильно указано время поездки (в минутах) на автомобиле	1
Решено верно, правильно указано время поездки (в минутах) на автобусе ИЛИ Не указано время потраченное на остановку или не указано время, которое необходимо для того чтобы дойти до входа	2 1
Решено верно, правильно указано время поездки на такси по маршрутам №1 и №2 с указанием времени ожидания ИЛИ Не указано время ожидания или ход верный, но допущена вычислительная ошибка	2 1
Решено верно, правильно указано дешевое такси и показано решение ИЛИ Не использовали при вычислениях стоимость посадки на такси или ход верный, но допущена вычислительная ошибка	2 1

У МБОУ «Гляденская СОШ» вызвал затруднение вопрос связанный с такси.

Рекомендации:

Педагогам при работе над формированием математической грамотности включать в учебный процесс задания практической направленности на нахождение скорости, времени и расстояния.

Креативное мышление. Возрастная категория 4-5, 6-7, 8-11 классы

Оценка проходила по следующим критериям:

- качество изделия;
- оригинальность;
- количество предложенных идей;
- совершенствование идеи в процессе работы;
- оценки сильных и слабых сторон своей идеи;
- время полета изобретенного летательного аппарата.

Обучающиеся успешно справлялись с предложенным заданием, в большинстве случаев, предлагали много разнообразных идей (не менее трех), смогли договориться и выбрать одну, которую в последствии старались доработать.

Рекомендации:

Педагогам при работе над формированием креативного мышления обратить внимание на формирование умения оценки сильных и слабых сторон своей идеи.

Финансовая грамотность

Учащиеся МБОУ «Гляденская СОШ» в возрастной категории 8-11 класс показали следующие результаты:

По критерию «Мошенничество в финансовой сфере, финансовые риски» - наиболее высокие результаты.

По критерию «Ситуационные задачи по финансовой арифметике» - недостаточный уровень владения компетенциями.

По критерию «Кредитные организации» недостаточно сформированы умения.

Учащиеся в возрастной категории 6-7 класс показали следующие результаты:

По критерию «Кредитные организации» наиболее высокий результат показали МБОУ «Гляденская СОШ».

По критерию «Ситуационные задачи по финансовой арифметике» наиболее высокие результаты у учащихся МБОУ «Гляденская СОШ».

По критерию «Семейный бюджет» наиболее высокие результаты показали учащиеся МБОУ «Гляденская СОШ».

Рекомендации:

Педагогам при работе над формированием финансовой грамотности необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач.

Общие выводы:

1. Проанализировать результаты участия в Чемпионате по всем направлениям.
2. Ответственно подходить к отбору участников чемпионатов на внутренних этапах, обращая внимание на психологические особенности и физические возможности личности.
3. Организовать системную работу по подготовке участников к чемпионатам.
4. Вести целенаправленную работу по включению школьников в решение задач на формирование функциональной грамотности.
5. Вести информационную работу разъяснительного характера, подключать к такой работе родительскую общественность.

Итоговый протокол. Возрастная категория 6-7 класс

	Визитка	Станция ЧГ	Станция МГ	Станция ЕНГ	Станция ФГ	Станция КР	Общая сумма	Рейтинг
МБОУ "Павловская СОШ"	13,5	5	0	6	16	10,42	50,92	1
МБОУ "Дороховская СОШ"	12,5	5	6	6	12	9,12	50,62	2
МБОУ "Степновская СОШ"	12,5	9	3	7	7	10,13	48,63	3
МБОУ "Преображенская СОШ"	11,75	9	3	6	6	10,3	46,05	4
МБОУ "Гляденская СОШ"	12,75	3	3	6	9	11,3	45,05	5
МБОУ "Краснополянская СОШ"	14	7	1	4	7	11,23	44,23	6
МБОУ "Подсосенская СОШ"	8	5	3	7	7	8,46	38,46	7
МБОУ "Сахаптинская СОШ"	9,75	7	3	5	3	8,96	36,71	8
МБОУ "Сохновская СОШ"	9,75	4	5	6	0	9,15	33,9	9

Итоговый протокол. Возрастная категория 8-11 класс

	Визитка	Станция ЧГ	Станция МГ	Станция ЕНГ	Станция ФГ	Станция КР	Общая сумма	Рейтинг
МБОУ "Сохновская СОШ"	12,75	10	6	6	14	8,49	57,24	1
МБОУ "Краснополянская СОШ"	11,75	15	7	7	4	9,88	54,63	2
МБОУ "Преображенская СОШ"	12,5	14	7	7	2	9,6	52,1	3
МБОУ "Степновская СОШ"	12	9	7	5	10	7,8	50,8	4
МБОУ "Гляденская СОШ"	11	7	4	8	10	7,77	47,77	5
МБОУ "Дороховская СОШ"	8,25	10	6	6	6	10,98	47,23	6
МБОУ "Сахаптинская СОШ"	10,75	10	2	5	5	9,07	41,82	7
МБОУ "Подсосенская СОШ"	9,75	7	1	3	6	9,66	36,41	8

Организована работа по участию команды МБОУ «Гляденская СОШ» в Чемпионате по финансовой грамотности (проект МБОУ «Сохновская СОШ»).

Общая турнирная таблица Чемпионата по финансовой грамотности

Общее количество за 1 модуль 5-6 кл	Гляденская СОШ
Место	39
Общее количество за 2 модуль 7-8 кл	4
Место	53
Общее количество за 1- 2 модуль	4

Место	92
Общее количество за 3 модуль 9-11 кл	4
Место	62
Общее количество за 1- 3 модуль	2
Количество баллов	154
Место	3

Рекомендации (на что обратить внимание):

Ожидаемые образовательные результаты чемпионата по теме «Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет», «Сбережения семьи и услуги банковских организаций» Кредитование. Услуги кредитных организаций

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки)

Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг.

Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита и ответственности за его выплату; осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни; осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения)

Знать, понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;

- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- типы основных финансовых организаций;

Уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- оценивать материальные возможности возврата кредита;
- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;

– оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.

В начале 2021-2022 учебного года среди учащихся 10 класса был проведён школьный МетаЧемп, где проверялось сформированность ключевых компетентностей. По результатам выполненных заданий можно сделать вывод, что учителям-предметникам, педагогам ДО при организации работы с детьми необходимо включать задания, направленные на формирование критического мышления.

Для совершенствования педагогического мастерства, обновления знаний и навыков по формированию функциональной грамотности педагоги МБОУ «Гляденская СОШ» в течение учебного года прошли курсовую подготовку.

В течение учебного года в рамках методической работы в школе были проведены мероприятия:

- Неделя математической грамотности (проведены 6 открытых занятий).
Цель посещения:
- 1. Формирование математической и финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
- 2. Методика использования математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений.
- 3. Применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- КДР по математической грамотности в 7 классе.
- КДР по читательской грамотности в 6 классе.
- Мониторинг формирования читательской грамотности с поэлементным анализом и адресными рекомендациями с 3-го по 8-й класс.
- Мониторинг функциональной грамотности с учётом перехода с 1.09.2022 г. на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Анализ работы с одарёнными детьми (2021-2022 гг.)

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от г. № «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» - приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» от .09.2021 № с приложениями;

Все документы размещены на сайте <http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/0-110> в разделе «Олимпиада школьников».

Школьный этап олимпиады прошел по 18 предметам. Не было участников олимпиады по информатике, в связи с тем, что олимпиадные задания по этому предмету построены на программировании. Такая работа должна являться неотъемлемой частью индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с определением стратегии дальнейшего продвижения в предмете.

Подводя итоги, можно отметить, что максимально сложными для участников остаются задания по информатике, физике, химии, астрономии, мировой художественной культуре, обществознанию, русскому языку, технологии, экономике (нет призёров и победителей). При выполнении олимпиадных заданий по иностранным языкам наибольшую трудность вызывает аудирование.

Задания, требующие развернутого ответа, написания сочинения, вызывают у учащихся особую трудность, так как требования к оцениванию письменных работ в работах не обозначены (есть указание на общее количество баллов, не указан критериальный подход к оцениванию письменных работ).

В 2021/2022 учебном году участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады стали дети, мотивированные на изучение того или иного предмета, поэтому процент от общего количества учащихся 4-11 классов (участников олимпиады) составил 49,3%.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (количество победителей и

призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литература, физическая культура, экология, география.

Рекомендации:

Учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Составить ИОМ (план работы) с высокомотивированными (одарёнными) детьми.

Администрации школы организовать методическую помощь педагогам по составлению ИОМ при работе с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участников*	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Кол-во победителей	Кол-во призеров
		участников	учащихся																
Английский язык	15	0	13	3	18	3	20	3	29	3	30	1	27	1	6	1	7	0	1
Биология	17	0	13	3	18	2	20	4	29	4	30	1	27	1	6	2	7	1	2
География	17	0	13	3	18	2	20	3	29	4	30	1	27	2	6	2	7	2	1
Информатика (ИКТ)	0	0	13	0	18	0	20	0	29	0	30	0	27	0	6	0	7	0	0
Искусство (МХК)	7	0	13	0	18	0	20	2	29	2	30	1	27	1	6	1	7	0	0
История	28	0	13	1	18	2	20	5	29	10	30	1	27	5	6	2	7	1	0
Литература	24	0	13	5	18	3	20	4	29	4	30	3	27	3	6	2	7	3	2
Математика	17	3	13	3	18	1	20	2	29	3	30	1	27	1	6	3	7	1	0
Обществознание	13	0	13	2	18	2	20	3	29	2	30	1	27	3	6	1	7	0	0
ОБЖ	10	0	13	0	18	0	20	0	29	2	30	3	27	2	6	3	7	0	2
Право	7	0	13	0	18	0	20	0	29	0	30	0	27	5	6	2	7	0	2
Русский язык	21	2	13	4	18	3	20	3	29	3	30	2	27	2	6	2	7	0	0
Технология	14	0	13	0	18	3	20	2	29	9	30	0	27	0	6	0	7	0	0
Физика	4	0	13	0	18	0	20	1	29	1	30	2	27	0	6	0	7	0	0
Физическая	21	0	13	2	18	2	20	2	29	7	30	4	27	2	6	2	7	4	3

культура																			
Химия	24	0	13	0	18	0	20	0	29	9	30	5	27	5	6	5	7	0	0
Экология	17	0	13	3	18	2	20	3	29	4	30	1	27	2	6	2	7	1	1
Экономика	16	0	13	0	18	0	20	2	29	4	30	1	27	6	6	3	7	0	0
Итого:	272	5	13	26	18	25	20	39	29	71	27	28	27	41	6	33	7	13	14

*Всего участников (обучающихся) по данному предмету

**Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
7-11 класс**

Олимпиада	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП			МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП			
	Победитель	Призёр	Всего	Участники (план/факт)	Победитель	Призёр	Всего
Физическая культура	4	3	7	7/2		2	2
Английский язык		1	1	1/1	1		1
Литература	3	2	3	3/3			
Право		2	2	2/1			
ОБЖ		2	2	2/2			
География	3	1	4	4/2			
Биология	1	2	3	3/3			
ИТОГО:	14	13	24	24/14	1	2	3

**Общее количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
7-11 класс**

Олимпиада	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Физическая культура		1	2	2	1
Английский язык					1
Литература				1	2
Право					1
ОБЖ				1	1
География				2	
Биология	1	1 (Антр.)			1
ИТОГО:	1	2	2	6	7

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Составить индивидуальные образовательные маршруты для организации работы с победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Составить индивидуальные образовательные маршруты для организации работы по предмету с мотивированными и способными учащимися.

Анализ работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (2021-2022 гг.)

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2021 года в МБОУ «Гляденская СОШ» начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

«Точка роста» для участников образовательного процесса нашей школы стала площадкой для использования инновационных возможностей современного образования. В школе были созданы условия для освоения обучающимися основных дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология», «Робототехника»: есть базовые комплекты оборудования по этим направлениям для проведения практических и лабораторных работ и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Профильный комплект оборудования позволил нам не только пополнить материально-техническую базу, но и совершенствовать условия для повышения качества образовательных результатов, расширить возможности обучающихся в освоении предметов естественно-научной и технологической направленностей по программам основного общего и дополнительного образования.

В настоящее время центр «Точка роста» оснащён профильным комплектом оборудования, включающим базовую (обязательную) часть:

- Цифровая лаборатория по биологии (3 штуки),
- Цифровая лаборатория по химии (3 штуки),
- Цифровая лаборатория по физике (6 штук),
- Комплекты оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология),
- Ноутбуки (3 штуки),
- Многофункциональное устройство (функции печати, копирования и сканирования) (1 штука),
- Цифровой микроскоп (1 штука).

Для организации продуктивной работы Центра были поставлены цели и задачи:

Цели:

- **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ** для повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.
- **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.
- **ПРАКТИЧЕСКАЯ ОТРАБОТКА** учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
- **ПОВЫШЕНИЕ ОХВАТА** обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании.

Задачи:

- Охватить деятельностью на обновлённой материально-технической базе не менее 100% обучающихся ОО, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Физика», «Химия», «Биология».
- Обеспечить не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в ОО дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- Вовлечь обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по предметам естественно-научной и технологической направленностей.

22 октября 2021 г. в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Гляденская СОШ» прошёл День открытых дверей. В Центре образования для участников мероприятия были организованы практикумы по использованию возможностей профильного комплекта оборудования центра образования «Точка роста» для организации внеурочной деятельности по предметам естественно-научной и технологической направленностей:

- Биология
 - Физика
 - Химия
 - Робототехника Нормативно-правовая база
- Проведены занятия:
- Внеурочное занятие по робототехнике «Программирование базового робота (парковка)». 5 класс. Внеурочное занятие по биологии «Микромир, невидимый глазами». 6 класс.
 - Интегрированное занятие «Использование цифровых датчиков для проведения экологического мониторинга помещений Гляденской школы» (курс внеурочной деятельности «Экологический практикум», курс внеурочной деятельности «Практическая физика»). 10-11 класс.

Таким образом, «Точка роста» стала для педагогов и учащихся нашей школы образовательным пространством для открытий и достижений.

На занятиях учащиеся, осваивающие базовый курс школьной программы через профильный комплект оборудования, самостоятельно приобретают недостающие знания, нарабатывают умения и навыки, компетенции; чётко осознают, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; учатся работать с разнообразной, постоянно нарастающей информацией сообща в разных областях.

Каждое образовательное занятие для детей становится открытием новых возможностей и перспектив. А результаты учебных исследований при работе с цифровыми лабораториями – это достижения каждого ученика и педагога в сокращении разрывов в возможностях и результатах обучения.

В соответствии с этим, в школьную систему оценки качества образовательных результатов вносятся дополнения об оценивании личностных результатов в соответствии с уровнями качества (базовый, желательный, идеальный):

КРИТЕРИИ	УРОВНИ КАЧЕСТВА		
	БАЗОВЫЙ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ	ИДЕАЛЬНЫЙ
Содержание задания	Содержание основного задания чётко связано с заявленной целью	В содержании задания или материалах к нему даны вертикальные и горизонтальные связи (базовое содержание — «пререквизиты»), содержание на следующем уровне глубины, связи с другими темами	Где уместно, задание интегрировано с новыми грамотностями: цифровой, экологической, финансовой и пр.
Описание задания	Указано что нужно сделать, где взять материалы, в каком виде представить результат	Задание сопровождается памяткой по осуществлению развиваемой мыслительной деятельности	В задании сделаны дополнительные ссылки к дополнительным модулям (по развитию универсальных компетентностей, углубленным, междисциплинарным)
Предлагаемая деятельность	Задание вовлекает учащихся в самостоятельное мышление, активную (не репродуктивную) деятельность	В процессе выполнения задания развиваются гибкие навыки	Задание может быть выполнено как на требуемом уровне, так и на более сложном
Продукт задания	Для продукта задания предусмотрена схема оценивания	Продукт задания необычен	Продукт связан с междисциплинарностью, реальной жизнью. Критерии качества интуитивно понятны

Еженедельно педагоги творческой площадки проводят рефлексивно-аналитические диалоги, в результате которых выделяются успешные практики и выделяются проблемы организации образовательного процесса в Центре образования.

Обозначены проблемы:

- технического характера;
- методическое сопровождение педагогов;
- курсовая подготовка по работе с цифровыми лабораториями РобикЛаб.

Работа по внедрению оборудования «Точки роста» во внеурочную деятельность и дополнительное образование продуктивна, так как организована через проблемно-поисковые, проектно-исследовательские методы обучения и нацелена на мотивированных учащихся.

**Обучающиеся, выполнившие в 2021-2022 учебном году
исследовательскую работу по предметам естественно-научного цикла в Центре образования «Точка роста»**

№	ФИО	Класс	Тема исследовательской работы	Руководитель	Результат
1		6	Исследование воды прудов п. Глядень на наличие одноклеточных организмов		Победитель школьной НПК
2		6	Исследование воды прудов п. Глядень на наличие одноклеточных организмов		Победитель школьной НПК
3		10	Изучение гастрономических предпочтений учащихся Гляденской школы		Победитель школьной НПК
4		10	Изучение минерализации питьевой воды в посёлке Глядень		Победитель школьной НПК
5		10	Изучение минерализации питьевой воды в посёлке Глядень		Победитель школьной НПК
6		10	Исследование уровня освещённости кабинетов Гляденской школы		Победитель районной НПК
7		10	Исследование напитков популярных среди старшеклассников Гляденской школы		Победитель районной НПК
8		10	Исследование пользы и вреда употребления мучных кондитерских изделий школьниками		Победитель районной НПК
9		11	Исследование ионизации воздуха в жилых помещениях		Победитель районной НПК
10		11	Исследование ионизации воздуха в жилых помещениях		Победитель районной НПК

При организации урочной деятельности в Центре образования лабораторные и практические работы по учебным предметам проходят через дифференциацию базового и профильного оборудования. Учащиеся получают не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в многообразном мире и помогут стать успешными в жизни (практико-ориентированный подход). Центр образования даёт возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в разноуровневых конкурсах, научно-практических конференциях.

Для школы Центр позволяет решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышается профессиональный уровень педагогов, предоставляются обучающимся дополнительные возможности по развитию новых навыков. В наше динамичное время высоких

скоростей и постоянного движения, быстрый сбор данных и получение точных результатов даёт большие возможности, в том числе и в учебной среде.

4. Анализ работы с педагогическими кадрами

19.1 Реализация индивидуальных образовательных маршрутов:

№	ФИО	Тема // дефицит	Сроки реализации		Форма предъявления результата	Отчёт о выполнении
1		Способы и приемы формирования читательской грамотности младших школьников	01.12.21	Февраль, 2022	Открытый урок	+
2		Моделирование учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов	09.12.2021	14.02.2022	Технологическая карта урока	+
3		Недостаточный уровень знаний, умений и навыков по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь 2021 г.	Январь (май) 2022 г.	Транслирование опыта в творческой группе района	+
4		Способы формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы	16.11.2021 г.	Декабрь, 2021 г.	Мастер-класс, Выступление на РМО	+
5		Моделирование учебного занятия с применением игровой технологии	1.12.2021 г.	22.12.2021 г.	Выступление на РМО	+
6		Методы и приёмы эффективного взаимодействия со слабоуспевающими учащимися	20.11.2021 г.	30.01.2022 г.	Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего учащегося (матрица). Выступление на ШМО	+
7		Развитие репродуктивного воображения средством «Пальцевая живопись» на уроках изобразительного искусства	06.12.2021 г.	20.12.2021 г.	Задания для контроля	+
8		Научиться организовывать проектную деятельность в урочное время	Сентябрь 2021 г.	Январь-март, 2022 г.	Разработка мини-проектов для учащихся 2 класса и их анализ	+
9		Способы моделирования учебного занятия с детьми с ОВЗ в рамках дифференциального подхода	27.11.2021 г.	21.12.2021 г.	Модели учебных занятий с заданиями внутри одной темы в рамках дифференциального подхода (выступление в творческой группе)	+

10		Способы формирования у учащихся навыков работы с заданиями PISA.	10.12.2021 г.	14.01-21.01.2022 г.	Технологическая карта урока, обсуждение на РМО	+
11		Способы формирования у обучающихся навыков написания сжатого изложения	Ноябрь 2021 г.	Январь 2022 г.	Открытый урок по теме «Приёмы сжатия текста»	+
12		Освоить приемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Декабрь 2021 г.	Январь-февраль 2022 г.	Открытый урок, мастер-класс	+
13		Способы формирования у обучающихся контрольно оценочной деятельности на уроках технологии	15.11.2021 г.	20.12.2021 г.	Задания для контроля	+
14		Способы формирования у учащихся навыков работы с заданиями PISA	01.12.2021 г.	17.12-23.12.2021 г.	Провести открытый урок (или мастер-класс)	+
15		Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики	Октябрь, 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Провести открытый урок (технологическая карта урока)	+
16		Способы формирования математической грамотности у обучающихся на уроках математики и на занятиях внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	Ноябрь 2021 г.	Январь 2022 г.	Провести открытый урок (технологическая карта урока)	+
17		Организация коррекционной работы по результатам читательской грамотности	01.12.2021 г.	Декабрь 2021 г.	Открытый урок с применением заданий (технологическая карта урока)	+
18		Способы формирования у учащихся навыков работы с заданиями PISA	29.11.2021 г.	18.01-31.01.2022 г.	Мастер класс, открытый урок, выступление на ШМО, РМО	+
19		Способы формирования у обучающихся математической грамотности	01.11.2021 г.	Январь 2022 г.	Открытый урок с включением заданий PISA	+

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов и по проектированию и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для устранения дефицитов.

Прогноз:

80 % педагогов (от общего количества) создадут ИОМы по работе с профессиональными дефицитами.

19.2 Прохождение курсов повышения квалификации:

№	Ф.И.О. слушателя (полностью)	Название программы ПК	Кол-во часов	Место обучения	Форма обучения (очная/ дистанционная)	Сроки обучения	Документ (название, номер)
1		«Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной и	72	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и	очная/ дистанционная	Октябрь-декабрь, 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации

		технологической направленностей «Точка роста»		Профессиональной Переподготовки работников образования»			№ 114896
2		"Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9"	20	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	14.02.2022 г.- 28.02.2022 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 119354/уд
3		«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»	72	ООО «Инфоурок»	дистанционная	17.10.2021- 03.11.2021	Удостоверение о повышении квалификации № 241923
		«Формирующее оценивание на уроке как инструмент эффективного преподавания истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	150	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (г. Санкт-Петербург)»	дистанционная	25.12.2021 г.- 30.04.2022 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 103659
4		«Формы и методы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку»	3		дистанционная		Свидетельство ВЕ № 4565
		«Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку»	20	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	Март, 2022 г.	Удостоверение № 122891/уд
5		"Функциональная грамотность в области здоровья. Модуль 1 "Компетенция педагога в области здоровья"	36	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	25.10.2021 г.- 29.10.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 111340/уд
6		"Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС"	72	ООО "Луч знаний, г. Красноярск	дистанционная	04.10.2021 г.- 11.10.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 180002801548

7		«Служба школьной медиации в образовательных организациях»	144	ООО «Профессиональный Стандарт»	дистанционная	31 мая 2021 г. – 23 июня 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 080000051725
8		«Формирование креативного мышления у обучающихся основного общего образования»	40	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	08.11.21 г.- 12.11.21 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 112004
9		«Методические аспекты подготовки к итоговой аттестации по английскому языку с учетом введения перспективных моделей КИМ, ОГЭ и ЕГЭ» (раздел Письмо)	8	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	27.11.2021 г.	Сертификат
10		«Методические аспекты подготовки к итоговой аттестации по английскому языку с учетом введения перспективных моделей КИМ, ОГЭ и ЕГЭ» (раздел Говорение)	8	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	20.11.2021 г.	Сертификат
11		«Методические аспекты подготовки к итоговой аттестации по английскому языку с учетом введения перспективных моделей КИМ, ОГЭ и ЕГЭ» (раздел Лексика/Грамматика)	8	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	06.11.2021 г.	Сертификат
12		«Методические аспекты подготовки к итоговой аттестации по английскому языку с учетом введения перспективных моделей КИМ, ОГЭ иЕГЭ» (раздел Чтение)	8	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	30.10.2021 г.	Сертификат
13		«Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке устной части ОГЭ по английскому	20	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и	дистанционная	24.01.22 г.- 28.01.22 г.	Удостоверение о повышении квалификации

		языку»		Профессиональной Переподготовки работников образования»			№ 116135/уд
14		«Подготовка экспертов ОГЭ по английскому языку для проверки тестовых заданий в р. Письмо»	20	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	31.01.22 г.- 04.02.22 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 117621/уд
15		«Подготовка экспертов по проверке устной части ЕГЭ по английскому языку»	24	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	21.02.22 г.- 26.02.22 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 119192/уд
16		«Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку для проверки тестовых заданий в р. Письмо»	20	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	07.02.22 г.- 11.02.22 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 117661/уд
17		«Функциональная грамотность школьника»	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	дистанционная	30.11.2021 г.- 03.12.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 180003004372
18		«Навигация по федеральному перечню олимпиад и их уровней: как подобрать оптимальные олимпиады для конкретных учеников»	12	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	25.01.2021 г.- 27.01.2022 г.	Сертификат
19		«Организация обучения детей с РАС в условиях реализации ФГОС»	64	ЧОУ ДОП «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	дистанционная	12 октября 2021 г.- 31 декабря 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 780628900
20		«Естественно-научная грамотность: содержание,	36	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения	дистанционная	17 января 2022 г.-19 марта	Удостоверение о повышении

		структура, оценивание. Модуль 1»		квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»		2022 г.	квалификации № 121105/уд
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок»	дистанционная	10 мая 2022 г.- 25 мая 2022 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 00338425
12		«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школы»	72	ООО "Инфоурок"	дистанционная	26.10.2021 г.- 10.11.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 277988
13		«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»	72	ООО "Инфоурок"	дистанционная	Октябрь 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 00239100
14		"Кейс-технологии в образовательной деятельности"	24	Центр развития компетенци "Аттестатика"	дистанционная	11.11.2021 г.	Сертификат № 41117
15		"Изменение стандартов в новых ФГОС начального и основного общего образования"	2	МЦПДО "Образование - залог успеха"	дистанционная	Ноябрь 2021 г.	Удостоверение № 324
16		"Методика работы и организации эффективного взаимодействия с одарёнными учащимися"	72	ООО "Знанию", г. Смоленск	дистанционная	22.06.2021 г.- 13.07.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 6752577637940
17		«Учет клипового мышления школьников на уроках английского языка»	72	ООО "Знанию", г. Смоленск	дистанционная	18.01.2022 г.- 8.02.2022 г.	Справка
18		«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	108	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	дистанционная	11.11.2021 г.- 20.11.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 77512
19		«Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	108	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»		9.08.2021 г.- 18.08.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 61427
20		"ИКТ в профессиональной		КГАУ ДПО «Красноярский	дистанционная	4.04.2022 г.	Сертификат

		деятельности (магистратура)"		Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»			
21		«Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада»	1,5 часа	https://neo-didactika.ru/	дистанционная	11 декабря 2022 г.	
22		Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72		дистанционная	11.04.2022 г.- 09.05.2022 г.	Удостоверение о повышении квалификации
23		"Подготовка технических специалистов для проведения ГИА-9"	8	КГАУ ДПО «Красноярский Краевой Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки работников образования»	дистанционная	18.04.2022 г.- 20.05.2022 г.	Сертификат
24		"Теория и методика преподавания английского языка"	520	АНО ДПО "ФИПКИП", г. Москва	дистанционная	05.07.2021 г.- 20.10.2021 г.	Диплом о профессиональной переподготовке № 772415151206 2819-Д
25		"Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса"	108	ООО "Институт развития образования , повышения квалификации и переподготовки", г. Абакан	дистанционная	29.11.2021 г.- 22.12.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 192415721397
26		«Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации	72	ООО «Перспектива», г. Канск	дистанционная	04.10.2021 г. по 18.10.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 2021-124

		ФГОС»					
27		«Методика преподавания изобразительного искусства в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»	72	ООО «Перспектива», г. Канск	дистанционная	04.10.2021 г.- 18.10.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 2021-125
28		«Формирование функциональной читательской грамотности в образовательных учреждениях»	72	ООО «Перспектива», г. Канск	дистанционная	16.11.2021 г.- 30.11.2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 2021-3296
29		«Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников»	150	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург	дистанционная	29.12.2021 г.- 16.02.2022 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 96220/2022
30		«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА	дистанционная	Февраль, 2022 г.	Сертификат
31		«Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»»	72	ООО «ПЕРСПЕКТИВА» г.Канск	дистанционная	04.10.2021- 18.10.2021	Удостоверение о повышении квалификации
32		«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА	дистанционная	Февраль, 2022 г.	Сертификат № 5R47M203KI98 86205520
33		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	ООО «ИНФОУРОК»	дистанционная	03.02 21 г.- 17.02 21 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 00185611
34		«Основы здорового питания для школьников»	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	дистанционная	Январь, 2022 г.	Сертификат № 5R47M203KI77 49264173
35		«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной	72	СДО ВШДА (Система дистанционного обучения	дистанционная	с 19 октября 2021 г. по 24	Удостоверение о повышении

		деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»		«Высшая школа делового администрирования»		ноября 2021 г.	квалификации № 4379567382
36		«Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»	72	ООО «Перспектива», г. Канск	дистанционная	04.10.21 г.- 18.10.21 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 242414739131
37		«Финансовая грамотность в образовательных учреждениях»	72	ООО «Перспектива», г. Канск	дистанционная	16.11.21 г.- 30.11.21 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 242415295613
38		«Классное руководство по ФГОС»	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	дистанционная	Август, 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 18-37-1824
39		«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	дистанционная	Июль, 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 19-102-1243
40		"Подготовка к ВПР по предметам начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир)"	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	дистанционная	Сентябрь, 2021 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 26-85-165

19.3 Представление педагогической практики в 2021-2022 гг. (выступление на конференциях, семинарах, РМО, публикации):

№	Ф.И.О. учителя (полностью)	Тема выступления (публикации)	Дата	Место выступления (публикации)	Уровень (муниципальный, зональный, краевой,.....)
1		Открытое занятие «Использование цифровых датчиков для проведения экологического мониторинга помещений Гляденской школы»	Октябрь 2021 г.-март 2022 г.	День открытых дверей в центре образования "Точка Роста"	Муниципальный
		Презентация опыта «Особенности функционирования центра технологической и естественнонаучной направленности Точка Роста Гляденской школы»	11.01.2022 г.	РМО	Муниципальный
		Презентация опыта «Примеры заданий на формирования ФГ на уроках географии»	29.03.2022 г.	РМО	Муниципальный
		Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	11.10.2021 г.	ЦБ России, г. Нижний Новгород	Всероссийский
		Презентация основных направлений работы центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Гляденская СОШ»	29.03.2022 г.	Краевой день открытых дверей ЦО «Точка Роста»	Краевой
2		Презентация опыта «Функциональная грамотность на уроках истории (работа с текстом)»	29.03.2022 г.	РМО	Муниципальный
3		Презентация опыта «Функциональная математическая грамотность»	29.03.2022 г.	РМО	Муниципальный
		Презентация опыта «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников»	11.01.2022 г.	РМО	Муниципальный
4		Презентация опыта «Цели, задачи и принципы работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета»	3.11.2021 г.	РМО	Муниципальный
		Презентация опыта «Проведенные и планируемые мероприятия по профилактике эмоционального неблагополучия учащихся школы, суицидального поведения»	11.01.2022 г.	РМО	Муниципальный
		Презентация опыта «Организация и проведение акции «Помоги пойти учиться»	29.03.2022 г.	РМО	Муниципальный
5		Презентация опыта на педагогическом форуме «Современное образование: достижения и инновации»	10.06.2021 г.	Педагогический форум «Современное образование: достижения и инновации»	Муниципальный

6	Презентация опыта "Подготовка к ОГЭ на уроках математики"	Ноябрь 2021 г.	РМО	Муниципальный
	Презентация опыта "Техники и приемы формирования математической грамотности на уроках"	11.01.2022 г.	РМО	Муниципальный
	Презентация опыта «Аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений в уроке на основе детских результатов»	1.04.2022 г.	Семинар	Муниципальный
	Презентация опыта «Педагогическое проектирование: урок в деятельностном формате, направленный на формирование умений функциональной грамотности»	Апрель 2022 г.	Семинар	Муниципальный
	Мастер-класс «Формирование математической грамотности на уроке математики в 6 классе»	Март 2022 г.	Семинар	Школьный
	Публикация "Методическая разработка урока по математике в 5 классе на тему «умножение десятичных дробей»сайт «Мультиурок»Всероссийский	30.11.2021 г.	сайт «Мультиурок»	Международный
	Публикация «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»30.11.2021 г.		сайт «Мультиурок»	Международный
	Мастер-класс «Приёмы математической грамотности на уроке математики»	12.04.2022 г.	сайт «Мультиурок»	Международный
	Публикация «Математическая игра в 6 классе «Я знаю математику»	14.04.2022 г.	сайт «Мультиурок»	Международный
	Онлайн-олимпиада по математике 1-11 класс	Февраль 2022 г.	Учи.ру	Всероссийский
	Участие в программе «Активный учитель»	Октябрь 2021 г.-март 2022 г.	Учи.ру	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для 1-9 класс"	Ноябрь 2021 г.	Учи.ру	Всероссийский
7	«Функциональная грамотность. Готовимся к PISA 2022» (вебинар)	25.01.2022 г.	г. Бийск	Всероссийский
	"ОГЭ 2022 по физике. Всё о лабораторных работах" (вебинар)	05.04.2022 г.		Всероссийский
8	Презентация опыта "Приемы функциональной грамотности для детей ОВЗ"	Ноябрь 2021 г.	РМО	Муниципальный
	Презентация опыта "Толерантность в среде обучения с детьми ОВЗ"	11.01.2022 г.	РМО	Муниципальный

9	Презентация опыта «Особенности логопедического сопровождения ребёнка с РАС»	10.06.2021 г.	I муниципальный форум «Современное образование: достижения и инновации»	Муниципальный
	Презентация опыта "Формирование толерантного отношения на логопедических занятиях".	29.03.2022 г.	РМО	Муниципальный
10	Презентация опыта "Функциональная грамотность. Приемы работы читательской грамотности на уроках технологии (из опыта работы)"	11.01.2022 г.	РМО	Муниципальный
11	Презентация опыта "Способы формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы"	24.12.2022 г.	РМО	Муниципальный
12	Презентация опыта «Применение театральных игр и упражнений в дополнительном образовании»	10.06.2021 г.	I муниципальный форум «Современное образование: достижения и инновации»	Муниципальный
	Презентация опыта «Проблема снижения мотивации к учению и пути её решения»	29.03.2022 г.	РМО	Муниципальный
	Презентация опыта «Формирование функциональной грамотности»	31.03.2022 г.	Семинар	Муниципальный
13	Публикация «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»		ООО «ИНФОУРОК»	Международный
	Презентация опыта «Способы формирования у учащихся навыков работы с заданиями PISA»		РМО	Муниципальный
	Презентация опыта «Индивидуальный образовательный маршрут повышения профессиональной компетентности учителя, как условие развития творческого потенциала педагога»		РМО	Муниципальный
	Выступление «Промежуточные результаты реализации программы по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья»		РМО	Муниципальный
14	Представление ИОМ	Январь 2022 г.	РМО	Муниципальный
	Презентация опыта при подготовке учащихся к ВПР	Январь 2022 г.	РМО	Муниципальный
15	Конференция "Инклюзивное образование на современном этапе"	9.09.2021 г.	Педагогический журнал	Всероссийский

16		Публикация статьи "Развитие воображения детей с ограниченными возможностями здоровья искусством" // Дни студенческой науки : сборник статей V Междунар. студн. конф. (Казань, 15 апр. 2022 г.) / редкол.: Е.А. Астраханцева [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 24-26. – ISBN 978-5-907561-26-7.	2022 г.	Издательский дом «Среда»	Международный
		V международная студенческая Конференция «Дни студенческой науки». Тема выступления: «Развитие воображение детей с ОВЗ искусством»	2022 г.	АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации». г. Чебоксары	Всероссийский
17		Презентация опыта «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе»	Март 2022 г.	РМО	Муниципальный
		Методическая разработка урока (презентация опыта)	Апрель 2022 г.	ООО «ИНФОУРОК»	Международный
18		Презентация опыта «Формирование ЕНГ на уроках окружающего мира»	11.01.2022 г.	РМО	Муниципальный
19		Презентация опыта «Способы формирования математической грамотности на уроках математики»	10.01.2022 г.	РМО	Муниципальный
		Презентация опыта «Формирование математической грамотности через решение задач»	30.03.2022 г.	Семинар	Школьный
20		Презентация педагогического опыта «Приёмы, применяемые в воспитательном процессе»	10.06.2021 г.	I муниципальный форум «Современное образование: достижения и инновации»	Муниципальный

19.4 Участие в профессиональных конкурсах разного уровня в 2021-2022 гг.:

№	учителя	Название конкурса	Уровень(муниципальный, региональный, всероссийский)	Формка участия (очная/ дистанционная)	Результат(если победитель, то с указанием места/участник, можно место в рейтинге)
1		Конкурс «Лучшее видео 2022»	Муниципальный	Дистанционная	Нет результатов
		Олимпиада "Формирование читательской грамотности на уроках географии"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
2		Олимпиада "Организация внеурочной деятельности по истории в соответствии с ФГОС"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
3		Конкурс «Лучшее видео 2022»	Муниципальный	Дистанционная	Нет результатов
		"Основы классного руководства"	Всероссийский	Дистанционная (тестирование)	Сертификат С №2021/20191

	Блиц-олимпиада конкурса "ФГОС класс" "Использование современных технологий для повышения мотивации на уроках русского языка и литературы"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
	Олимпиада "Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС"	Всероссийский	Дистанционная	3 место
	"ПЕДЭКСПЕРТ"	Всероссийский	Дистанционная (тестирование)	2 место
4	"Росконкурс"	Всероссийский	Дистанционная	Диплом участника
	«Мои инновации в образовании – 2021»	Всероссийский	Дистанционная	Участник
	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века	Всероссийский	Дистанционная	Диплом участника
	ФОНД 21 века. Конкурс «Лучший сайт педагога-2021»	Всероссийский	Дистанционная	Сертификат
	«Традиции моей семьи»	Региональный	Дистанционная	Участник
	Конкурс «Лучшее видео 2022»	Муниципальный	Дистанционная	Нет результатов
5	Конкурс «Лучшее видео 2022»	Муниципальный	Дистанционная	Нет результатов
6	«Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Моё внеурочное занятие по математической грамотности»	Региональный	Дистанционная	Сертификат участника
	Онлайн-фестиваль по химии «Развитие у обучающихся читательской грамотности на уроках химии: опыт, достижения, проблемы»	Региональный	Дистанционная	Сертификат участника
7	Всероссийская олимпиада «Исследовательская деятельность учащихся на уроках физики»	Всероссийский	Дистанционная	2 место
8	Всероссийская предметная олимпиада	Всероссийский	Дистанционная	2 место, 3 место
9	Общероссийская акция «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021»	Всероссийский	Дистанционная	Сертификат участника
	Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых в Москве, 2021 г.	Всероссийский	Дистанционная	Сертификат участника
10	Конкурс "Лучшая методическая разработка"	Всероссийский	Дистанционная	1 место
11	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»	Всероссийский	Дистанционная	1 место
12	Конкурс «Лучшее видео 2022»	Муниципальный	Дистанционная	Нет результатов

		«Реализация Программы воспитания в образовательной организации»	Всероссийский	Дистанционная	Сертификат участника
		«Финансовая история моей семьи»	Региональный	Дистанционная	Благодарственное письмо
13		Краевой семейный финансовый фестиваль	Региональный	Очно-дистанционная	Диплом соорганизатора
		V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	Дистанционная	Победитель конкурса 1 степени
14		«Глазами молодого педагога»	Муниципальный	Дистанционная	2 место, 3 место (в разных номинациях)
		Конкурс «Лучшее видео 2022»	Муниципальный	Дистанционная	Нет результатов
		«Сердце отдаю детям»	Муниципальный	Очная	Участник
		III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	Дистанционная	Диплом 3 степени № 370865
15		«Сердце отдаю детям»	Муниципальный	Очная	Участник
16		Олимпиада "Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
17		"	Всероссийский	Дистанционная	Слушатель
18		Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых в Москве, 2021 г.	Всероссийский	Дистанционная	Сертификат участника
19		«Мои инновации в образовании 2021»	Всероссийский	Дистанционная	Участник
		Лучшая методическая разработка	Всероссийский	Дистанционная	Участник
		Олимпиада «Формирующее оценивание на уроках математики в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Дистанционная	2 место
		Конкурс методических разработок по курсу «Основы финансовой грамотности»	Региональный	Дистанционная	Участник
20		Олимпиада "Формирующее оценивание на уроках математики в соответствии с ФГОС"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
		Блиц-олимпиада конкурса "ФГОС класс" "Формы и методы работы на уроках в начальной школе"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
21		Олимпиада "Системно-деятельностный подход как основа современного урока в начальной школе"	Всероссийский	Дистанционная	1 место
		Олимпиада "Психолого-педагогические компетенции классного руководителя"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
22		Олимпиада "Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС"	Всероссийский	Дистанционная	2 место

		Олимпиада "Исторические источники как инструмент формирования читательской грамотности"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
23		Олимпиада "Исследовательская деятельность учащихся на уроках физики"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
		Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых в Москве, 2021 г.	Всероссийский	Дистанционная	Сертификат участника
		Олимпиада "Формирующее оценивание на уроках математики"	Всероссийский	Дистанционная	2 место
24		Конкурс «Лучшее видео 2022»	Муниципальный	Дистанционная	Нет результатов

Сводная таблица участия педагогов в конкурсах

ОУ	Муниципальный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
МБОУ «Гляденская СОШ»	9	2	4	0	34	21