

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЯДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
662220, Красноярский край, Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая 28,
Телефон: (8-39-155) 94-1-41,
Email: glyaden@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гляденская СОШ» _____
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор МБОУ «Гляденская СОШ»
Л.В.Прохоренко

приказ № 27 от 17 апреля 2025 г

Отчет

**о результатах самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГЛЯДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

За 2024 год на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

п. Глядень

Оглавление

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБОУ «ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ» О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА	9
ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА «АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ 2024 В МБОУ «ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ»	15
ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В МБОУ «ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ	17
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ	23
ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	49
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ»	49
АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	52
АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	54

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЛЯДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Руководитель	Прохоренко Людмила Викторовна
Адрес организации	662220, Красноярский край, Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая 28
Телефон, факс	Телефон: (8-39-155) 94-1-41
Адрес электронной почты	Email: glyaden@mail.ru
Официальный сайт	https://sh-glyadenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Страница в социальной сети	https://vk.com/gsoosh_24
Учредитель	Управление образования Администрации Назаровского района
Лицензия	От 27.12.2016 года № 9147-л
Свидетельство о государственной аккредитации	19.12.2016 г № А007-01211-24/01143145

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа» находится в Назаровском районе Красноярского края.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 с изменениями;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровья сбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2024 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 15 лет.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств мобильной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	96
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	134
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 253 обучающихся.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

На уровне ООО:

- Рабочие программы по предметам реализуются в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР, ЗПР, ЛУО и НОДА.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гляденская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гляденская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд».

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу **Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гляденская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Гляденская СОШ» обеспечено подключением к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 87 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», – 60% процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования 10-х классов был сформирован универсальный профиль (математика, обществознание).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Аналитическая справка МБОУ «Гляденская СОШ» о результатах учебной работы по итогам 2023-2024 учебного года

Цель: Выявить уровень учебно-воспитательного процесса в ОУ

Получить информацию об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–11-х классов по итогам 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в ОУ за 2023-2024 уч. год;
- проверка выполнения учебной программы и её практической части по предметам учебного плана;
- объективность выставления четвертных отметок;

Форма проведения: административная

Формы сбора:

- отчеты по ОУ за четыре четверти;
- отчеты классных руководителей, учителей-предметников за 2023-2024 уч. год
- работа учителей-предметников, классных руководителей с классными журналами.

Объемы контроля:

- работа учителей – предметников;
- работа классных руководителей;
- успеваемость обучающихся за 2023-2024 уч. год

Методы контроля:

- документальный: отчеты классных руководителей по классу, отчеты из ЭЖ: отчет о выполнении планирования; отчет о наполняемости журнала.

В течение 2023-2024 уч. год коллектив МБОУ «Гляденская СОШ» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрением в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами являются

- осуществление преемственности ДОУ, НОО, ООО, СОО;
- организация наставничества (модели «учитель-ученик», «учитель-учитель»);
- посещение и взаимопосещение уроков;
- организация системно-деятельностного урока;
- формирование функциональной грамотности;
- проверка тетрадей обучающихся;

- проверка дневников учащихся;
- проведения ВСОКО в 9,11 классах по русскому языку, математике, 4 класс – русский язык, математика, литературное чтение.
- организация и проведение подготовительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей (в том числе через ИОМ), повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Реализация всеобуча представлена в цифрах:

Четверть	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти
Первая	256	255
Вторая	255	256
Третья	256	254
Четвертая	254	253

Итоги учебной работы за год:

1. Успеваемость, качество знаний:

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и адаптированным общеобразовательным программам.

Из обучающихся по итогам года 253 человека:

МБОУ «Гляденская СОШ»:

- ✓ обучающиеся 1 – 4 классов в количестве 61 человека, успеваемость составила 100%, качество- 48,94%.
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 134 человека, успеваемость составила 100%, качество- 22,39%.
- ✓ обучающиеся 10-11 классов в количестве 23 человека, у которых по итогам второго полугодия успеваемость составила 100%, качество 47,83%

Из них:

Неуспевающих нет.

- ✓ Отличники за год – 12 человек
- ✓ Хорошисты за год – 52 человека
- ✓ Обучающиеся с одной «4» за год - 1 человек
- ✓ Обучающиеся с одной «3» за год – 16 человек

Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская НОШ»:

- ✓ обучающиеся 1 – 4 классов в количестве 19 человек, успеваемость составила 100%, качество- 35,71%.
- ✓ хорошисты за год 5 человек
- ✓ обучающиеся с одной «3» – 1 человек

Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»

- ✓ обучающиеся 1 – 4 классов в количестве 16 человек, успеваемость составила 100%, качество- 33,33%.
- ✓ хорошисты за год - 4 человека
- ✓ обучающиеся с одной «3» за год – 1 человек

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие желания учиться, дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Слабой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Мониторинг успеваемости МБОУ «Гляденская СОШ»

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	88,64%	100 %	89,04%	100%	100%
Качество знаний	22,33%	44,46%	26,34%	26,96%	31,37%
Отличники	7	11	10	9	12
Ударники	39	48	44	46	52

Мониторинг успеваемости по четвертям Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская НОШ»

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100%	100%
Качество знаний	35,71%	35,71%	28,57%	35,71%	35,71
Отличники	0	0	0	0	0
Ударники	5	5	4	5	5

Мониторинг успеваемости по четвертям Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	33,3%	33,33%	33,33%.	33,33%.	33,33%.
Отличники	0	0	0	0	0
Ударники	4	4	4	4	4

Показатели	Результаты		
	2022	2023	2024
Достижение минимального уровня подготовки, %	ВПР 4 – мат 100% ВПР 4 – рус.яз 100%	ВПР5 - мат 100% ВПР5 - рус.яз 91%	ВПР6 - мат 100% ВПР6 - рус.яз 100%
Достижение высокого уровня подготовки, %	ВПР 4 – мат 50% ВПР4 – рус.яз 35%	ВПР5 - мат 54,5% ВПР5 - рус.яз 36,4%	ВПР6 - мат 57,14% ВПР6 - рус.яз 53,84%
Функциональная грамотность, % Достижение минимального уровня подготовки, % Достижение высокого уровня подготовки, %	КДР 6 - 77,78% КДР 8 - 100% КДР 6 - 16,67% КДР 8 – 10%	КДР 6 - 47,89% КДР 8 - 45% КДР 6 - 0% КДР 8 – 20%	КДР 6 - 100% КДР 8- 38,89% КДР 6 - 8,33% КДР 8 – 5,56%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку и математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Из 14 учащихся, 12 (85,71%) подтвердили отметку по журналу, 2 ученика (14,29%) понизили.

Сводный отчет по итогам периода

Учебный период: Годовая

Дата формирования: 30.05.2024 г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	агестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2	12	0	1	11	0	2	3	6	0	0	100,00	45,45	54,18	66	28	568	662	1	2
3	3	12	0	0	12	0	1	6	5	0	0	100,00	58,33	54,50	0	39	9	48	0	2
4	4	25	0	1	24	0	4	7	13	0	0	100,00	45,83	53,75	50	1	963	1014	0	0
5	Итого 1-4	63	0	2	61	14	7	16	24	0	0	100,00	48,94	54,04	116	68	1540	1724	1	4
6	5	31	0	0	31	0	2	7	22	0	0	100,00	29,03	45,03	496	427	2239	3162	0	4
7	6	20	3	2	21	0	0	6	15	0	0	100,00	28,57	42,57	54	449	640	1143	0	2
8	7	23	1	0	24	0	0	4	20	0	0	100,00	16,67	39,00	155	586	1401	2142	0	1
9	8	25	0	1	24	0	2	2	20	0	0	100,00	16,67	42,00	257	470	1689	2416	0	3
10	9	34	1	1	34	0	0	7	27	0	0	100,00	20,59	40,18	286	781	2391	3458	0	0
11	Итого 5-9	133	5	4	134	0	4	26	104	0	0	100,00	22,39	41,79	1248	2713	8360	12321	0	10
12	10	16	0	1	15	0	1	5	9	0	0	100,00	40,00	48,40	217	404	873	1494	0	1
13	11	8	0	0	8	0	0	5	3	0	0	100,00	62,50	52,75	67	140	189	396	0	1
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	24	0	1	23	0	1	10	12	0	0	100,00	47,83	49,91	284	544	1062	1890	0	2
	ИТОГО по ОО	220	5	7	218	14	12	52	140	0	0	100,00	31,37	45,53	1648	3325	10962	15935	1	16

Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская НОШ»

Успеваемость по классам

Сводный отчет по итогам периода

Учебный период: Годовая Дата формирования: 30.05.2024 г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	142	142	0	0
2	2	3	0	0	2	0	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0	128	128	0	0
3	3	6	0	0	7	0	0	3	4	0	0	100,00	42,86	46,86	0	6	245	251	0	1
4	4	5	0	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0	375	375	0	0
	ИТОГО	19	0	0	19	5	0	5	9	0	0	100,00	35,71	44,71	0	6	890	896	0	1

МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»

Сводный отчет по итогам периода

Учебный период: Годовая Дата формирования: 30.05.2024 г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	5	0	1	4	4	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	167	167	0	0
2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
3	3	8	0	0	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	16	325	341	0	1
4	4	3	0	0	3	0	0	2	1	0	0	100,00	66,67	54,00	0	0	76	76	0	0
5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	17	0	1	16	4	0	4	8	0	0	100,00	33,33	44,00	0	16	568	584	0	1

Выполнение программы

Прохождение учебной программы проходило в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

Выполнение рабочей программы за 2023-24 учебного года

В ходе проверки установлено следующее:

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2023-2024 учебного года. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

По окончании года были проверены рабочие программы и электронные классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими оценку «3» по одному учебному предмету в 2024-2025 учебном году. Пересмотреть методы и приемы, используемые на уроках, активнее применять дифференцированное обучение.

2. Классным руководителям в течение учебного года контролировать успеваемость обучающихся, осуществлять постоянную связь с учителями-предметниками, родителями (законными представителями) в целях предотвращения снижения качественной успеваемости и наличия обучающихся, имеющих по итогам четверти оценку «3» или «4» по одному учебному предмету.

Аналитическая справка «Анализ проведения ЕГЭ 2024 в МБОУ «Гляденская СОШ»

Государственную итоговую аттестацию в 2024 году на уровне среднего общего образования проходило 8 обучающихся в мае – июне 2024г. Сроки сдачи ЕГЭ с 23.05 по 01.07.2024.

Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ЕГЭ

Класс/Предметы	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)
11	8	2	6

Мониторинг выбора предметов обучающимися для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Класс/Предметы	Обществознание	Информатика и ИКТ	Математика профильная	Физика
11 класс	1	1	2	1

Аттестаты за курс среднего общего образования получили все 8 выпускников 11 класса после сдачи единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Ежемесячно учителя - предметники отчитывались по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года были проведены пробные экзамены в 9 и 11 классах по обязательным предметам - русскому языку и математике и предметам по выбору обучающихся.

В результате репетиционных испытаний обучающиеся получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. На совещании при директоре проведен анализ результатов пробных экзаменов 9 и 11 классах, составлены планы сопровождения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса (универсального профиля)

Предмет	Средний первичный балл	Средний тестовый балл/отметка	Минимальная граница
Русский язык	25	50	24
Математика база	14	4	3
Математика профильная	6,5	37	27
Физика	13	46	36
Обществознание	12	24	42
Информатика	8	46	40

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11-го классов нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было.

2. Все выпускники на уровне среднего общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты о среднем общем образовании.

3. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку – **100%**.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе – **506**.

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике – **100%**.

Средний балл ЕГЭ по математике (профильная) по школе – **376**

Средний балл ЕГЭ по математике (база) по школе – 46

4. Доля выпускников 11 класса, получивших на государственной итоговой аттестации максимальный балл - 100: нет.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам 11 классов:

- производить оценку знаний обучающихся, обеспечить базовые знания при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- планировать дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами.

2. Руководителям МО естественно-научного и гуманитарного циклов включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, рассмотреть методику изучения заданий повышенной сложности, анализ государственной итоговой аттестации 2024 года.

3. Классным руководителям осуществлять постоянную и своевременную связь с родителями по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись.

4. Педагогу - психологу организовать проведение психологических тренингов по подготовке к итоговой аттестации, индивидуальных занятий с обучающимися 9, 11 классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.

ОТЧЕТ о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Гляденская СОШ» Назаровского района в 2024/25 учебном году

I. Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от г. № «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»:

- приказ управления образования Назаровского района от 26.08.2023 г. № 63 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»

- приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гляденская СОШ» от .02.09.2024 № 80/1 с приложениями;

Все документы размещены на сайте <https://sh-glyadenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/> в разделе «Олимпиада школьников».

Школьный этап олимпиад прошёл по 19 предметам, кроме французского, китайского, испанского, итальянского, немецкого языков (в МБОУ «Гляденская СОШ» не преподаются)

В 2024 году школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии для школьников 4–11 классов на платформе «Сириус» прошло с 18 сентября - 25 октября согласно графику проведения. Образовательного центра «Сириус». Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором мог любой школьник.

Участие в данной олимпиаде стало одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Подводя итоги, можно отметить, что максимально сложными для участников школьного этапа ВОШ стали задания по физике, химии, астрономии, мировой художественной культуре, праву, экологии, экономике, английскому языку, ОБЖ, математике, информатике). При выполнении олимпиадных заданий по английскому языку наибольшую трудность вызывает аудирование. По остальным предметам затруднения были следующие:

- в выполнении заданий на соответствие между термином и его определением,
- при работе с текстом (читательская грамотность),
- задания, в которых встречаются аббревиатуры,
- установление причинно-следственных связей,
- аргументированное высказывание,
- работа с графиками, рисуночными текстами и т.п.

Задания, требующие развернутого ответа, написания сочинения, вызывают у учащихся особую трудность, так как требования к оцениванию письменных работ в работах не обозначены (есть указание на общее количество баллов, не указан критериальный подход к оцениванию письменных работ).

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (количество победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам:

- русский язык (1 победитель, 10 призеров)
- история (1 призер)
- обществознание (2 победителя, 2 призера)
- астрономия (1 призер)
- математика (1 победитель, 2 призера)
- физика (2 призера)
- биология (2 призера)
- экономика (1 призер)
- география (1 победитель 2 призера)
- МХК (3 призера)
- ОБЗР (3 победителя, 1 призер)
- технология (2 победитель, 2 призера)
- физическая культура (2 победителя, 38 призеров)

Общее число участников 118 человек, это 66,3 % от общего числа учащихся (4-11кл). 13 победителей и 71 призера. По литературе, информатике, английскому языку, праву, химии в 2024/2025 учебном году по этому предмету победителей и призеров не было;

Анализ численности участников и результатов проведения школьного этапа за последние 3 года:

В 2021/2022 учебном году 69 участников, 1 победитель, 27 призеров.

В 2022-2023г.г. 90 участников, из них 22 призера.

В 2023-2024г.г. 99 участников, 12 победителей 42 призера.

В 2024-2025г.г 118 участников,13 победителей 71 призер.

На площадке проведения школьного этапа олимпиады присутствовало два общественных наблюдателя

Рекомендации:

Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Составить план работы с высокомотивированными (одарёнными) детьми. Администрации школы организовать методическую помощь педагогам по составлению ИОМ при работе с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации. Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

II. Приложения к аналитической справке

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																										
					4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс					
					1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
3	118	1	66,3	19	27	0	21	31	0	15	31	1	13	21	0	12	22	0	17	25	0	9	9	0	12	12	0				

1 - количество участников;

2 - количество обучающихся;

3 - количество участников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
---------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	4	0	0	4	1	0	0	1	0	0	0	0
Русский язык	15	0	0	15	1	0	0	1	4	0	0	4
ВСЕГО:	19	0	0	19	2	0	0	2	4	0	0	4

1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2 - количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

3 - количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

Предмет	Всего уч.	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	15	4	31	0	0	3	31	0	0	3	21	0	0	2	22	0	0	3	25	0	0
Астрономия	7	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	3	22	0	0	4	25	1	0
Биология	20	11	31	4	0	3	31	3	0	1	21	0	0	0	22	0	0	5	25	0	0
География	19	8	31	1	0	3	31	0	0	3	21	0	0	2	22	0	0	3	25	1	1
Информатика	1	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	1	25	0	0
Искусство (МХК)	24	8	31	0	0	5	31	3	0	2	21	0	0	3	22	0	0	6	25	0	0
Испанский язык	0	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	0	25	0	0
История	19	8	31	0	0	3	31	1	0	2	21	0	0	2	22	0	0	4	25	0	0
Итальянский язык	0	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	0	25	0	0
Китайский язык	0	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	0	25	0	0
Литература	11	4	31	0	0	6	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	1	25	0	0
Математика	9	2	31	0	0	2	31	0	0	1	21	0	0	0	22	0	0	4	25	0	1
Немецкий язык	0	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	0	25	0	0
Обществознание	16	0	31	0	0	4	31	2	1	2	21	0	0	2	22	0	0	8	25	0	1
ОБЗР	21	6	31	0	2	6	31	1	1	3	21	0	0	3	22	0	0	3	25	0	0
Право	8	0	31	0	0	0	31	0	0	2	21	0	0	2	22	0	0	4	25	0	0

Русский язык	22	5	31	1	0	6	31	1	0	3	21	0	0	4	22	0	0	4	25	4	0
Технология	5	4	31	2	0	1	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	0	25	0	1
Физика	8	0	31	0	0	0	31	0	0	2	21	0	0	1	22	0	0	5	25	2	0
Физическая культура	33	9	31	8	1	13	31	11	1	3	21	2	0	6	22	6	0	2	25	2	0
Французский язык	0	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	0	25	0	0
Химия	4	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	2	22	0	0	2	25	0	0
Экология	4	0	31	0	0	0	31	0	0	0	21	0	0	0	22	0	0	4	25	0	0
Экономика	13	0	31	0	0	2	31	0	0	2	21	1	0	3	22	0	0	2	25	0	0
ИТОГО:	259		31	16	3		31	22	3		21	3	0		22	6	0		25	10	4

- 1- количество участников по данному предмету;
2- количество обучающихся по данному предмету;
3- количество призеров по данному предмету;
4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс)

Предмет	Всего уч.	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	2	1	9	0	0	1	12	0	0
Астрономия	6	4	9	0	0	2	12	0	0
Биология	9	3	9	0	0	6	12	0	0
География	7	4	9	0	0	3	12	0	0
Информатика	5	5	9	0	0	0	12	0	0
Искусство (МХК)	6	2	9	0	0	4	12	0	0
Испанский язык	0	0	9	0	0	0	12	0	0
История	7	2	9	0	0	5	12	0	0
Итальянский язык	0	0	9	0	0	0	12	0	0
Китайский язык	0	0	9	0	0	0	12	0	0
Литература	1	1	9	0	0	0	12	0	0
Математика	6	3	9	0	0	3	12	1	0

Немецкий язык	0	0	9	0	0	0	12	0	0
Обществознание	6	2	9	0	0	4	12	0	0
ОБЗР	6	3	9	0	0	3	12	0	0
Право	4	2	9	0	0	2	12	0	0
Русский язык	11	4	9	0	0	7	12	0	0
Технология	3	0	9	0	0	3	12		1
Физика	7	4	9	0	0	3	12	0	0
Физическая культура	11	4	9	3	0	7	12	5	0
Французский язык	0	0	9	0	0	0	12	0	0
Химия	7	7	9	0	0	0	12	0	0
Экология	8	4	9	0	0	4	12	0	0
Экономика	4	4	9	0	0	0	12	0	0
ИТОГО:	116		9	3	0		12	6	1

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	Всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
152 (с классами ОБЗ)	99	0	0	99	78		0	78

- 1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 - количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 - количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по школам

№	Название образовательной организации	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
	МБОУ « Гляденская СОШ»	239	118	71	13
	Всего				

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической консилиума.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Управляющего совета школы.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного ученического совета, волонтерского отряда, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогического

консилиума и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор, (2 специалиста), куратор РДММ (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги дополнительного образования (педагоги школы 6, педагог ДЮСШ -1 педагог) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (17 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.

- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 1 педагога, что составило 64% всего педагогического коллектива. Это на 19% больше, чем в 2022-2023 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно.

7 педагогов (41%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Казакова Елизавета Александровна, конкурс «Я классный руководитель» - 3 место.
- Воронкова Елена Александровна, «Я классный руководитель» - участник.
- Хромова Галина Витальевна, «Я классный руководитель» - участник.

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах. В 2023-2024 учебном году школа участвовала в конкурсе молодежных проектов «Территория Красноярский край», который направлен на развитие муниципальных образований Красноярского края через реализацию жителями собственных социальных проектов. В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)

2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.

3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.

4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.

5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.

6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.

7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.

8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс боевых листов, посвященный 79-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы (приказ № 80/3 от 31.08.2023 г.). В течение учебного года было проведено 6 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «ДоброВектор», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».

¹В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

²Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Творческий концерт «Таланты без границ».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной территории.
- Мероприятия ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 17 классный руководитель, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и

социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – средний уровень;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 50%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищено лишь 72% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

1. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

2. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

3. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

4. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием воспитательных мероприятий, формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Россия мои горизонты»
- Театральная студия «Арлекин»

- «Подвижные игры»
- Творческая мастерская «Эпоксидка»
- «Мир театра»
- «Орлята России»
- «Перволого»
- «Мой друг компьютер»
- «Фантазия»
- «Юный пожарник»
- «Вокал»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Театральная студия «Фантазия»
- «Юный исследователь»
- «Россия мои горизонты»»
- «Функциональная грамотность»
- «Знатоки ПДД»
- «Агроработатехника»
- «Литературная гостиная»
- «Резьба по дереву»
- «Национальная кухня»
- «Экология и здоровье»
- «Вокал»
- «Волейбол»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Большая перемена», «Педагогический класс», «Медицинский класс», «Агрошкола».

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Классический танец», «Народный танец», «Современный танец», «Танцевальный костюм – язык культурного наследия», Театральная студия «Эйфория», творческая мастерская «Эпоксидка», «Мир театра», театральная студия «Арлекин». «В мире креатива», Вокал
Техническая	«Агроработатехника», «Перволого».

Физкультурно-спортивная	Секция «ОФП, Спортивная секция «Волейбол» «Юный пожарник» «Подвижные игры»
Туристско - краеведческая	Военно-патриотический клуб «Медведь»
Социально-гуманитарная	«Отряд ЮИД «Светофорчик»» «Узнавай-ка» «Юный исследователь» «Медиа-студия» «Вторая мировая война на столе»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализованы в полном объеме.
Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Юные пожарные» ДЮП «Отвага»	Смотр-конкурс ДЮП – 2 место Мероприятия по ПБ «Новый год без забот» - участие Краевой конкурс по ПБ «Безопасность простые правила» - 3 место
Театральна студия «Эйфория»	I этап Всероссийского проекта «Школьная классика» (Всероссийский уровень) - диплом участника II этап Всероссийского проекта «Школьная классика» (Всероссийский уровень) - диплом участника Всероссийский проект «Классика Победы» (Всероссийский уровень) - диплом участника XIII Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (Районный уровень)- ГРАН–ПРИ VI Открытый городской фестиваль любительских театральных коллективов, посвященный 100-летию В.А. Астафьева «Театральные подмостки» (Краевой уровень) - диплом 1 степени VI Открытый городской фестиваль любительских театральных коллективов, посвященный 100-летию В.А. Астафьева «Театральные подмостки» (Краевой уровень) - диплом 1 степени I Муниципальный фестиваль школьных театров «Закулисье» (Районный уровень) - диплом 1 степени I Муниципальный фестиваль школьных театров «Закулисье»

	(Районный уровень) - диплом лауреата 2 степени Благотворительный концерт, посвященный Дню защиты детей - участие Концерт, посвященный Дню Победы Концерт, посвященный Дню Победы - участие В течение года организация школьных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • Посвящение в первоклассники (пятиклассники, десятиклассники) • День Учителя • Осенний бал • Юбилей школы • Новогодние утренники • Творческий фестиваль «Таланты без границ» - 1 место • Последний звонок (11 класс) • Выпускные вечера
ЮИД «Светофорчик»	Районный конкурс «Безопасное колесо – 4 мест
Программы физкультурно-спортивной направленности	Военно-патриотическая игра «Зарница» старшая возрастная группа, младшая возрастная группа - 1 место, средняя возрастная группа – 4 место. Зональный этап «Зарница» г.Ачинск – 5 место

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность совета школы.

5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра реализуется на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 65 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет школы.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся;
- участие в работе Управляющего совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война» и другие.

Выводы:

1. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета школы – работа велась только в 1 полугодии 2023-2024 уч. года.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета школы использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 45 обучающихся (в 2022-2023 уч. г. - 37);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- участие в программе «Медицинское волонтерство» - 8 человек;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 5 постов соответствующей тематики (в 2022-2023 уч. г. – 7);
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного колледжа;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников КГКУ «ЦНЗ г. Назарово».

В 2023-2024 уч. году на базе школы в рамках сотрудничества с КГПУ им. В. П. Астафьева в школе был открыт психолого-педагогический 10 класс, в который вошли 6 обучающихся школ, планирующие связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 40% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2022-2023 уч. г. 27% и 44% соответственно).

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов:», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100%

целевой аудитории. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Назаровский", МО МВД России "Назаровский" – всего проведено 4 мероприятия;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- 156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации (в 2022-2023 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения повторного правонарушения учащимся 11 класса.

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
----------------	------------------	-------------------	------------------

ОПДН	0	0	0
СОП	3	3	3
Внутришкольный учет	1	3	3

Также отсутствие положительной динамики объясняется поступлением в школу обучающихся, уже состоящих на различных видах учета. Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2023 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 33 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 30 классах).

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (7, 4Б, 11) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа». В результате участия в проекте была благоустроена школьная столовая: оборудованы зоны раздачи и использованной посуды, оформлены стены.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В 12 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейк осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение проверки «Чистый классный кабинет» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

С 01.09.2023 г. в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2023-2024 уч. году оформлены экспозиции – участникам специальной военной операции: Шарикову А, Коробейникову С. Литвинову Ю, Швецову И.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

4.1.11. Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

4.1.12. Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых. Школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 11 обучающихся.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участникам Великой Отечественной войны.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

4.1.13. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Гляденская библиотека им. С.Д.Гуляева	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Гляденский СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки Гляденского СДК.
3.	МБОУДО «Назаровский районный Дом детского творчества»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Школьники ОУ вовлечены в кружки ДДТ.
4.	МБОУ «ДЮСШ» Назаровского района	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО. Школьники ОУ вовлечены в кружки ДДТ.
5.	Молодёжный центр Назаровского района «Фристайл»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
6.	Ачинский педагогический колледж	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
7.	«Назаровский аграрный техникум А.Ф. Вепрева»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся и представителей техникума.
8.	«Ачинский медицинский техникум»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
9.	«Назаровский энергостроительный техникум»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

2. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн.и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны. – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан правила класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	– Участие в работе «Пед.классов, «Мед.классов.	Средний

		– КВН «В мире профессий».	
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей).	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 12.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Родительского совета.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ»

Цель:

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Задача первая: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

В 2023-2024 учебном году была проведена следующая работа:

В начале учебного года 1-27 сентября проводилась диагностика речевых нарушений обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 35 обучающихся, а также диагностика речевого развития обучающихся 1 класса – 13 учеников.

Была обследована устная речь:

- просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);
- фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
- фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
- словарный запас;
- лексико-грамматический строй речи.

Так же была обследована письменная речь:

- проверка навыков чтения и письма;
- выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

Выявлено: 12 обучающихся 1-ого класса общеобразовательной школы имеют нарушения речевого развития различной степени тяжести (нарушение звукопроизношения, НВОНР, ЛГНР, ОНР).

По результатам диагностики на логопедические занятия было зачислено 27 обучающихся.

Из них:

15 обучающихся общеобразовательной школы (инклюзия, сопровождение):

- 1 класс – 1 (ОВЗ (ТНР));
- 2 класс – 2 (ОВЗ(ЗПР));
- 3 класс – 5 (ОВЗ (УО, ТНР, сопровождение));
- 4 класс – 5 (ОВЗ (УО, ЗПР, ТНР));
- 5 класс – 2 (ОВЗ (ТНР, ЗПР))

2 обучающихся надомного обучения:

- 8 класс - 2 (УО и УО+РАС);

10 обучающихся отдельных классов с УО (интеллектуальными нарушениями):

- 5 класс – 1;
- 6 класс – 6;
- 7 класс – 2;
- 8 класс – 1.

В течение года прибыл 1 ученик (2 класс (УО)).

В конце учебного года (15-31 мая) была проведена итоговая диагностика речевого развития обучающихся, принятых на логопедические занятия. Положительная динамика речевого развития у 24 обучающихся, незначительная динамика у 3 обучающихся, без динамики – 1 обучающийся.

Рекомендовано к отмене сопровождения - 1 обучающийся.

Таким образом, диагностика дает представление о состоянии речевого развития обучающихся и позволяет определить вид речевого недоразвития, форму и степень тяжести речевого дефекта и в дальнейшем оказать своевременную коррекционную помощь, направленную на максимальную коррекцию недостатков обучающихся в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом.

Задача вторая: организация проведения логопедических занятий с обучающимися.

По результатам диагностики на логопедические занятия было зачислено 27 обучающихся (+ 1 в течение года). Было проведено комплектование групп с учетом речевой патологии.

Основной формой организации являются групповые и индивидуальные занятия. Группы комплектуются с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Для каждой группы обучающихся и индивидуальных занятий были разработаны рабочие программы и\или индивидуальные планы.

Велась систематическая коррекционная работа, направленная на коррекцию звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, формирование грамматического строя, развитие связной выразительной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, способность к запоминанию, развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти, познавательной активности, навыков контроля и самоконтроля).

Велась работа по формированию полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного; умение работать с образцом и по образцу; умение работать в определенном темпе; умение применять новые знания; умение анализировать и оценивать свою работу).

Задача третья: организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

В начале года в 1 классе была проведена диагностика речевого развития обучающихся. После диагностического обследования были проведены консультации для родителей и учителя по предупреждению возможных нарушений в развитии речи. В индивидуальных беседах даны конкретные рекомендации родителям по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и пр. Составлена обобщенная таблица по итогам диагностики с рекомендациями по развитию речи для родителей и педагога. По мере необходимости проводились консультации с учителями начальных классов.

Посещены уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в 1-4 классах.

Некоторым родителям предложено пройти ПМПК с детьми для возможности сопровождения в школе.

Задача четвертая: консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Проводились индивидуальные консультации с родителями и учителями по темам:

«Речевые нарушения и их коррекция», «Речевая культура в школе и дома», «Причины нарушения письменной речи», «Развитие фонематического восприятия», «Речевое развитие нормотипичных детей», и др.

Участие в родительском собрании в 1 классе в сентябре месяце по теме «Результаты обследования устной речи первоклассников» и в собрании для родителей будущих первоклассников по теме: «Норма речевого развития детей, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы». На собрании для будущих первоклассников родители были ознакомлены с нормой речевого развития детей, поступающих в 1 класс, видами речевых нарушений, формами их проявления, приемами правильного речевого воспитания в семье. Была составлена и предложена памятка «Для родителей будущих первоклассников».

В течение года поддерживался контакт с родителями обучающихся, посещающих логопедические занятия. Беседовала с родителями об

успехах и проблемах детей, возможной помощи детям при выполнении домашнего задания, культуре речи в семье.

Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, посещающими логопедические занятия.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальной школы осуществляется путем проведения совместных методических объединений, совещаний, на которых решаются организационные, методические вопросы и изучение передового опыта работы.

Участвовала в работе школьного ППк. Подготовлено 12 логопедических представлений на обучающихся.

В течение года прошла курсы повышения квалификации по теме «Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников» (72ч.). Участвовала в 3-х дневной онлайн-встрече по теме «Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития детей» (сертификат -12ч). Участвовала в вебинарах по логопедической тематике. Участвовала в работе районного методического объединения.

Анализ работы ШМО учителей инклюзивного образования за 2023-2024 учебный год

В МБОУ «Гляденская СОШ» в 2023-2024 уч.г. обучалось 224 ученика. Из них 44 ученика с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

Получение образования \ АООП	ЗПР (в.7.1)	РАС (в.8.1)	НОДА (в.6.1.)	ТНР	Соматические нарушения
Общеобразовательный класс	6		3	4	1
Отдельный класс					
Надомное обучение		1	1		
Всего 14					

Таблица 2

Получение образования\АООП	РАС (в.8.3)	УО (в.1)
Общеобразовательный класс		
Отдельный класс		30
Надомное обучение	1	3
Всего 30		

Для детей с ОВЗ организована доступная среда: пандус, поручни, реконструированы санитарно-гигиенические комнаты в соответствии с требованиями для детей с ОВЗ, имеются зрительные ориентиры. Однако в школе отсутствует кнопка вызова, звуковая ориентация и парковка для инвалидов.

Для всех детей с УО создан специальный УМК. Дети обеспечены учебниками на 100%.

С детьми с ОВЗ и УО работают 28 педагогов, в том числе педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог и социальный педагог.

Таблица 3

АООП	Педагоги – предметники	
	Общее количество	Курсовая подготовка (%)
ЗПР (в.7.1)	7	80
РАС (в.8.1)	1	100
ТНР (5.1)	4	60
НОДА (в.6.1)	12	100

Таблица 4

АООП	Педагоги – предметники	
	Общее количество	Курсовая подготовка (%)
РАС (в.8.3)	1	100
УО (в.1)	6	100

Проведя анализ таблиц следует, что учителя работающие с детьми с ОВЗ и УО имеют соответствующую курсовую подготовку.

В соответствии с учебным планом с обучающимися с ОВЗ и УО организовано психолого-педагогическое сопровождение. Образовательное учреждение обеспечено на 100 % кадрами, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение.

Таблица 5

Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Логопед	Дефектолог	Психолог	Социальный педагог
Количество	1	1	1	1
Курсовая подготовка	100%	100%	100%	100%

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2023– 2024 учебном году МО учителей работало по теме: «Личностно-ориентированная образовательная среда в обучении школьников с нарушенным интеллектом»

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, образовательных возможностей, состояния здоровья детей с ОВЗ

Задачи:

Повышать педагогическое мастерство и обогащать педагогический процесс новыми здоровьесберегающими технологиями обучения через

открытые уроки, творческие отчеты, чтение методической литературы, доклады.

Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам.

Создать оптимальные условия для развития познавательной сферы школьников с ОВЗ.

Кроме того, на заседаниях ШМО педагоги обменивались опытом работы с детьми с ОВЗ, УО в различных формах(показ презентаций, мастер –классы) . Обсуждали предоставленный материал и давали оценки, рекомендации.

В методическую деятельность включены все учителя, работающие с детьми с ОВЗ с различными нозологиями , т.к. не все учителя прошли курсы ПК.

Для реализации задачи «Создание условий для развития ранней профориентации, трудового обучения учащихся школы приняли участие в различных конкурсах.

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- По результатам посещенных уроков, отмечалось, что не все педагоги применяли современные методы обучения и технические средства.

- Не у всех учащихся еще сформированы познавательные способности на уроке.

Итоги работы в 2023 – 2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей «удовлетворительной».

Задачи на 2024 – 2025 учебный год

Изучить нормативную и методическую документации по вопросам изменения образования.

Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования для детей с ОВЗ.

Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.

Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.

Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его применению на практике.

Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.

Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

Анализ работы социального педагога за 2023 – 2024 учебный год

За период 2023-2024 учебного года социальным педагогом была проделана следующая работа:

До начала учебного года был организован на закрепленной территории за МБОУ «Гляденская СОШ» учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Персональному учету подлежат все несовершеннолетние граждане в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие (постоянно или временно) или пребывающие на территорию, независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учет проводился путем проведения подворовых обходов граждан, проживающих на территории. На основании проведенных подворовых обходов была сформирована база данных о детях, проживающих на закрепленной территории за МБОУ «Гляденская СОШ».

По итогу подворовых обходов не выявлено несовершеннолетних граждан, не имеющих среднего общего образования, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в том числе о детях, не обучающихся по состоянию здоровья.

До 18.08.2023 г. были собраны и предоставлены в бухгалтерию Управления образования документы льготной категории учащихся, подтверждающие право на получение бесплатного питания в школе.

В начале учебного года сформированы списки неполных, многодетных, малообеспеченных семей; семей находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; списки детей по классам, списки детей инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей, детей состоящих на внутришкольном учете.

Также классными руководителями составляются социальные паспорта класса, информация из которых социальным педагогом далее объединяется в социальный паспорт школы.

На начало учебного года:

Детей на внутришкольном учете - 1 человек;
Детей «группы риска» - 9 человек;
Семей СОП – 2;
Несовершеннолетний СОП – 1;
Состоящие на учете в ПДН, ОВД - отсутствуют.

На конец учебного года:

Детей на внутришкольном учете - 3 человек;
Детей «группы риска» - 8 человек;
Семей СОП - 2;
Несовершеннолетний СОП – 1;
Состоящие на учете в ПДН, ОВД - 0 человек.

На каждого ученика, состоящего на учете, заведена «Карта индивидуального профилактического сопровождения», где составлен индивидуальный план работы. Результаты профилактической работы отмечаются в данной карте.

Для семей, находящихся в СОП, составлены комплексные индивидуальные программы реабилитации семьи (КИПР). За текущий учебный год разработана и защищена 1 новая программа. Целью индивидуальных программ реабилитации является устранение признаков социально опасного положения. Каждые 3 месяца на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района представлялся отчет о проделанной работе с семьями и несовершеннолетними СОП (за уч.год отчетов было 10).

Детям «группы риска» уделяется особое внимание: контроль посещаемости и успеваемости, посещение семей – обследование ЖБУ, профилактические беседы с учащимися и их родителями.

Детей, находящихся под опекой, на начало учебного года -1 человек; на конец уч. года -1 человек. На данную категорию детей создан банк данных, сформированы личные дела на подопечного. Для проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей дважды в год (ноябрь и май) проводилось посещение этих семей и составление актов проверки. В ходе посещения семей детей, оставшихся без попечения родителей, в течение года было установлено, что условия проживания удовлетворительные; опекуны добросовестно относятся к своим обязанностям; содержание, воспитание, образование подопечных соответствуют установленным требованиям; нарушения не выявлены.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

1. Ежедневный мониторинг посещения занятий учащимися. Выяснялись причины отсутствия учащихся на занятиях в течение дня; приняты меры при отсутствии учащегося в школе и невозможности выяснения причины его отсутствия.

В конце каждой четверти проводился мониторинг посещаемости. Выявлялась группа обучающихся, имеющих большое количество пропусков. С данными учащимися и их родителями проводилась индивидуальная работа: беседы о последствиях пропусков занятий, приглашение родителей, помощь в устранении пробелов по учебным предметам.

2. По состоянию на последнее число каждого месяца составлялась оперативная информация и отправлялась в Управление образования. Оперативная информация содержит сведения об учащихся: пропустивших занятия (свыше 30%), вступивших в конфликт с законом, состоящих на профилактическом учете в образовательной организации, КДНиЗП, органах внутренних дел; занятости несовершеннолетних данной категории в системе дополнительного образования.

3. Велась индивидуальная профилактическая работа: беседы и консультации с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении, а также с их родителями или законными представителями.

Ежемесячно проводился мониторинг журнала дежурств, выявлялись обучающиеся, регулярно получавшие замечания по нарушению правил поведения в школе.

4. Посещение семей на дому с целью изучения социальных проблем учащихся, контроля семей СОП и семей «группы риска».

5. В случае выявления родителей, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и защите прав и интересов своих детей, в устном и письменном виде информировали МО МВД России «Назаровский» (кол-во представлений в течении учебного года 2).

6. Межведомственное взаимодействие с различными инстанциями: органами опеки и попечительства, КДН, органами управления социальной защиты населения, органами внутренних дел, органами здравоохранения, комплексным центром социального обслуживания населения «Назаровский».

7. Проведение внеклассной работы:

- классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений; предупреждению привычек к табакокурению, курению электронных сигарет и употреблению алкоголя, наркотических средств; половое воспитание; ЗОЖ; профилактика суицидального поведения, буллинга, жестокого обращения с детьми; профилактика ВИЧ; правовая грамотность;

- выступление социального педагога на общешкольном родительском собрании по теме «Комплексная безопасность»;

- написание статьи для журнала «Инспектор ПДН»;

- подготовка и организация выступления уч-ся «группы риска» и состоящих на ВШУ в районной зимней спартакиаде «Сделай свой выбор»;

- привлечение учащихся в объединения дополнительного образования и спортивные секции.

8. Ежемесячный сбор документов на обеспечение бесплатным питанием учащихся, оказание помощи в оформлении документов.
9. Оказание адресной помощи в рамках акции «Помоги пойти учиться».
10. Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета было рассмотрено 5 дел. В некоторых случаях проходят индивидуальные беседы с учащимися, родителями при директоре школы, ведутся протоколы.
11. Организация и проведение социально-психологического тестирования учащихся. Явной риско-генности не выявлено.

Анализируя проведенную работу, можно сделать следующие выводы:

Семьи, относящиеся к «группе риска» и находящиеся в СОП, имеют такие проблемы, как: злоупотребление алкоголем, ненадлежащее воспитание и уход за детьми, отсутствие одобряемого источника дохода. С ними проводится работа: беседы и консультации, посещение на дому, приглашение в школу. Эффективность профилактической работы заключается в выявлении семей, нуждающихся в компетентной помощи со стороны разных ведомств; уменьшении числа семей «группы риска» в сравнении с прошлым учебным годом, снятие 1 семьи, находящейся в СОП, с профилактического учета.