

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»
Назаровского района Красноярского края

СОГЛАСОВАНА
Педагогический совет МБОУ
«Гляденская СОШ»
№ 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Управленийый совет МБОУ
«Гляденская СОШ»
№ 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ «Гляденская
СОШ» № 108/1
от 02 сентября 2024 г.
 Л.В. Прохоренко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2027 годы

П. Глядень

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

	<p>общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность. • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды.

	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный климат. • Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. • Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. • Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. • Расширение перечня образовательных возможностей, социально-

	<p>образовательных партнерств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. • Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. • Плодотворная деятельность команды педагогов. • Плодотворная деятельность школьных детских объединений.
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда МБОУ «Гляденская СОШ» Педагогический совет школы Управляющий совет Родительская общественность Совет старшеклассников</p>
Период реализации	С 2024 по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка локальных актов ОО (антикризисная программа школы, приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; разработка и утверждение плана её реализации; подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой и высокой мотивацией к учению). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные и классные родительские собрания).</p>
II этап – реализация (2024-2027 гг.)	<p>Обучение педагогического персонала по программам повышения квалификации, тестирование педагогического персонала; педсоветы, заседания методических объединений; реализация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; совместные мероприятия с социальными партнерами и родительской общественностью).</p>

III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные средства)
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор школы, • Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, • Заместитель директора по воспитательной работе, • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гляденская СОШ»). 2. Дата создания (основания) ОО: 1962 3. ИНН: 2456006771 4. Администрация Назаровского района. 5. Лицензия № 9147-л от 27 декабря 2016 г. Серия 24ЛО1 № 0002347; Приложение № 1, серия 24ПО1 № 0006419 6. 662220, Красноярский край, Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая, зд. 28 7. Телефон ОО: 8 (39 155) 94 1 41 8. Адрес электронной почты ОО: glyaden@mail.ru 9. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://glyaden-scho1.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 90 Основное общее образование – 113 Среднее общее образование – 21 Количество детей с ОВЗ – 28 Количество детей-инвалидов - 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Формами коллегиального управления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе</p>

	<p>действуют профсоюзная организация сотрудников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет.</p> <p>В МБОУ «Гляденская СОШ» три филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Антроповская ООШ», • Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Кибитенская НОШ», • Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Гляденский детский сад «Колокольчик». <p>МБОУ «Гляденская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Ведётся углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности (действует бессрочно). В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 235 учащихся. (100% учащихся охвачено дополнительным образованием, 100% - внеурочной деятельностью).</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления, вариативно-модульная технология.</p> <p>Язык обучения-русский.</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объёме.</p> <p>В школе имеются спортивный зал, 20 учебных кабинетов, кабинет педагога-психолога, социального педагога, библиотека, Центр детских инициатив, актовый зал, кабинет информатики, два кабинета «Точка Роста», танцевальный зал.</p> <p>Для обучения детей с ОВЗ имеется пандус при входе в здание, табличка с названием учреждения выполнена шрифтом Брайля. Школа имеет 1 пищеблок.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В МБОУ «Гляденская СОШ» пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Режим деятельности: количество смен – 1.</p> <p>Особенности календарного учебного графика - составлен в соответствии с учебным календарём Министерства образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 57</p> <p>Количество педагогических работников – 41</p> <p>Количество учителей – 36</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>Педагоги-психологи - 2</p> <p>Учителя-логопеды - 1</p>

	<p>Учителя-дефектологи - 2 Социальные педагоги - 1 Заведующий библиотекой – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3 • «Почётный работник народного образования» - 4 <p>Доля работников с высшим образованием – 86% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 9% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 34,1% Выпускники школы – работники ОО – 25 Молодые специалисты - 2</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Гляденская СОШ» осуществляет сотрудничество с различными организациями поселка, района, города и края. Социальная активность и внешние связи учреждения:</p> <p>Гляденская центральная сельская библиотека, Гляденский сельский Дом культуры, ЮИД г. Назарово и Назаровского района, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Назаровского района, Гляденский сельсовет, Молодёжный центр Назаровского района «Фристайл», Назаровский районный Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа Назаровского района, Назаровский аграрный техникум имени А.Ф. Вепрева, Ачинский педагогический колледж, Ачинский медицинский колледж, МБОУ «Степновская СОШ».</p> <p>Школа является базой для проведения интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>В 2021/2022 гг. реализована региональная инновационная площадка «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе».</p> <p>В 2023 году в региональный атлас образовательных практик вошли две практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование цифрового оборудования центра «Точка роста» для организации проектно-исследовательской деятельности. • Вариативно-модульная система организации урока как способ ликвидации учебной неуспешности. <p>В 2022 году три педагога стали победителями Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании».</p> <p>Результаты участия в онлайн-олимпиадах, конкурсах, марафонах, конференциях: https://sh-glyadenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1 1	1 1	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.; • организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; • организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности;

						<ul style="list-style-type: none"> • проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; • посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования, использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Не используются возможности	Создание условий для реализации ООП в сетевой

					реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Магистральное направление «Здоровье»						

1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Воспитание»						
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</i>
Магистральное направление «Профориентация»						
1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

					мероприятий.	ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>

						<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее педагогических работников	50% 0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам</p>

						<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. • Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	...
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

		квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	...
8	Образовательная среда	...

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 Реализуется исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы ВСОКО, НОКО. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»; наличие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Реализуются программы и мероприятия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.	37 Углублённое изучение отдельных предметов (со 2 по 9 класс) – 1 балл. Привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
2	Воспитание	16 Организована воспитательная работа по всем направлениям; привлечены социальные партнёры для реализации плана воспитательной работы; организованы ученические объединения «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России»; с 1 сентября 2023 года введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; функционирует Совет родителей; Совет школы, Центр детских инициатив; учащиеся принимают участие в волонтерском движении; функционирует военно-спортивный клуб «Медведь».	18 Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) – 2 балла. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <i>Обеспечение повышения квалификации</i>

			<i>педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</i>
3	Здоровье	15 Обеспечение бесплатным горячим питанием; организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; проводится более 5-ти просветительских мероприятий по ЗОЖ; реализуется программа здоровьесбережения; организована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом; участие обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»; наличие победителей и призёров спортивных соревнований школьников; доля обучающихся, получивших знак «ГТО», мнее 10%.	18 Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта (от 5 до 9) – 1 балл. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта (более 30%) – 2 балла. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	24 97% обучающихся охвачены дополнительным образованием; 100% - внеурочной деятельностью; разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направлениям; функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» (1 технологический кружок); учащиеся являются участниками, победителями и призёрами различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, фестивалей; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; функционирует школьный театр, школьный медиацентр, виртуальный музей).	24 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций-партнёров.
5	Профориентация	12 Посещение обучающимися профессиональных	12 Определение сетевых партнеров

		<p>проб муниципальных на площадках; занятия в Агрошколе и Агрокласе (программа МБОУ Степновская СОШ) и Аграрного техникума имени А.Ф. Вепрева г. Назарово); посещение педагогических и медицинских классов (Ачинский педагогический колледж, Ачинский медицинский колледж); внедрён в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты».</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26</p> <p>Используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развита система наставничества; функционируют методические объединения учителей, классных руководителей; не менее 20% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций; разработаны индивидуальные образовательные маршруты; педагоги и управленческая команда своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации; участвуют в конкурсном движении; наличие среди педагогов победителей и призёров конкурса на всероссийском уровне.</p>	<p>29</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 3 балла.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
7	Школьный климат	<p>16</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных</p>	<p>18</p> <p>90% и более учащихся примут участие в</p>

		и психологических тестированиях, ведётся профилактическая работа по травле в образовательной среде; Наличие кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; сформированы психологически благоприятные школьные пространства; профилактика девиантного поведения; профилактика травли.	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 1 балл. Расширение психологически благоприятных школьных пространств. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения и профилактике травли – 1 балл.
8	Образовательная среда	14 Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися; подключение ОО к высокоскоростному Интернету; регистрация на платформе ФГИС «Моя школа»; регистрация ОО и педагогов на образовательной платформе «Сферум»; созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные Уставом образовательной организации.	15 Не менее 30 % педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 1 балл.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Знание	Учебный план реализуется в полном объёме	Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы	Есть спрос на углублённое изучение отдельных предметов	Снижение количества детей в ОО
Воспитание	Снижение количества учащихся, склонных к правонарушениям	Низкая мотивация учащихся	Школа участвует в разноуровневых конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.	Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия
Здоровье	Единые подходы к организации	Нарушение режима питания,	Качество предоставления	Рост хронических заболеваний

	горячего питания и контроля над ним. Работа спортивного отряда в рамках летнего оздоровительного лагеря	принципов здорового питания учащимися вне стен школы	горячего питания	среди обучающихся
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и др.	Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр, хор и др.)	Социальное партнёрство; сетевое взаимодействие	Снижение количества детей в ОО
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»	Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными // производственными задачами и т.д.	Отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра		Наставничество	Старение педагогических кадров
Школьный климат	Наличие узких специалистов	Недостаточное оснащение образовательных пространств	Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опыта	Создание школьных сообществ	Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной *профильной* системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (4 проектора, 4 принтера, 2 МФУ)	Местный бюджет
	Мебель	Требуется замена мебели в библиотеке, в кабинете информатики	Приобретение мебели для	Местный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется. Нет оборудования для проведения дополнительного образования туристической направленности	Приобретение туристического спортивного оборудования	Краевой бюджет
Кадровые ресурсы	Педагоги	Количество педагогических работников – 41 Количество учителей – 36 Количество специалистов: Педагоги-психологи - 2 Учителя-логопеды - 1 Учителя-дефектологи - 2 Социальные педагоги - 1 Заведующий библиотекой – 1 Доля работников с высшим образованием – 86% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 9% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 34,1% Выпускники школы – работники ОО – 25 Молодые специалисты - 2	учитель английского языка, педагог-организатор	Сетевое взаимодействие
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные,	Ремонт здания	Ремонт тренажёрного зала	Местный бюджет
		Ремонт здания	Замена пожарной	Местный бюджет

	региональные, муниципальные)		сигнализации	
		Ремонт здания	Оснащение камерами видеонаблюдения	Внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1 (161 балл)
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Цель:

1. Реализация программы развития школы в условиях внедрения проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Создание единой образовательной среды для социализации и выбора успешной жизненной траектории.

Направление и критерии	Уровень по направлению достигнутый в результате самодиагностики	Ресурсы ОО/сетевые	Желаемый уровень к 2027 году	Действия (мероприятия)		
				2024-2025 гг.	2025-2026 гг.	2027 гг.
Знание Воспитание Творчество Здоровье Профорентация Образовательная среда// образовательный процесс// школьный климат	Средний 161 балл	Педагоги//воспитатели МБОУ «Гляденская СОШ» Центр «Точка роста» «Кванториум» г. Ачинск МОЦ ДОД Назаровского района Красноярский краевой центр «Юннаты» Краевой центр туризма и краеведения Красноярский дворец пионеров и школьников «Движение юных исследователей» Центральная библиотека село Молодёжный центр «Фристайл» МБОУ «ДЮСШ» Назаровского района МБУ «Центр спортивных клубов «Вектор» МБОУ «Степновская	Полный 180 баллов	Организация сообщества «Лаборатория будущего» (цель: создание единой образовательной среды) нормативно-правовая база	Модульная реализация программ разных направленностей: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая • Художественная • Естественно-научная • Техническая • Туристско-краеведческая • Физкультурно-спортивная через урочную, внеурочную деятельность и	Корректировка программ сообщества «Лаборатория будущего» Представление опыта работы в РАОП Увеличение доли участников образовательных отношений, включённых в программы разных направленностей Увеличение количества победителей и призеров во всех направлениях

		СОШ» Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева МБДОУ «Степновский д/сад «Колосок» МБДОУ «Красносопкинский д/сад «Алёнка»			ДО Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	
Здоровье	Средний 15 баллов	Педагоги//воспитатели МБОУ «Гляденская СОШ» Сетевое взаимодействие с ОУ Назаровского района Молодёжный центр «Фристайл» МБОУ «ДЮСШ» Назаровского района МБУ «Центр спортивных клубов «Вектор» МБДОУ «Степновский д/сад «Колосок» МБДОУ «Красносопкинский д/сад «Алёнка»	Полный 20 баллов	Разработать модули внурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности	Расширить спектр спортивных секций в рамках ШСК до 5-ти видов	Расширить спектр спортивных секций в рамках ШСК до 10-ти и более видов
				Разработать мероприятия по популяризации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Реализовать мероприятия по популяризации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Увеличить долю обещающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (30 и более %)

Творчество	Средний 24 балла	Договор сетевой формы реализации ДО	Полный 26 баллов	Определить сетевых партнёров	Увеличить количество направленности программ ДО по 4-м направлениям	Увеличить количество направленностей программ ДО по 5-ти направлениям
		Педагоги//воспитатели МБОУ «Гляденская СОШ» Договор о сетевом взаимодействии		Определить сетевых партнёров	Увеличить количество технологически х кружков на базе ОО (2 кружка)	Увеличить Количество технологических кружков на базе ОО в рамках сетевого взаимодействия (3 кружка)
Воспитание	Средний 16 баллов	Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Павловская СОШ»	Полный 18 баллов	Определить сетевых партнёров	Заклучить сетевое взаимодействие дополнительной общеразвивающей программы по школьному туризму	Реализация программы школьного туризма
		Заключение договоров с президентской библиотекой		Обеспеченность учебниками в полном объёме	Обеспеченность и учебными пособиями в полном объёме (через ЦОРы)	Создание школьного библиотечного информационного центра (ДОО, НОО, ОО, СО)
		Локальные акты		Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Профориентация	Полный 12 баллов	Педагоги//воспитатели МБОУ «Гляденская СОШ» Медицинский класс Педагогический класс Правовой класс Агрокласс (Агрошкола) вузы	Полный 12-24 балла	Разработка плана мероприятий по определению готовности учащихся школы к профессиональн ому самоопределени ю; образовательны е траектории учащихся	Корректировка образовательны х траекторий; создание программы «Лаборатория будущего» (взаимодействи е с сетевыми партнёрами). Модульная организация образовательног о процесса	Увеличение доли участников образовательных отношений, включённых в программы разных направленностей
Учитель. Школьная команда	Средний 26 баллов	Педагоги//воспитатели МБОУ «Гляденская СОШ» Сетевое взаимодействие	Полный 28 баллов	Разработка программы кадрового резерва	Реализация программы кадрового резерва	Частичное устранение кадрового дефицита
Школьный климат	Средний 16 баллов	Педагоги//воспитатели МБОУ «Гляденская СОШ» Учащиеся школы Родители Общественность	Полный 17 баллов	Введение Дня открытых дверей (среда) с листами обратной связи: посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, ДО и др. (родители, законные представители)	Организация дискуссионных площадок «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Корректировка программы воспитания школы с учётом особенностей организации образовательного процесса в ОУ
Образовательная среда	Средний 14 баллов	Педагоги//воспитатели МБОУ «Гляденская СОШ» Учащиеся школы	Полный 15 баллов	Введение единых требований в организации	Апробация единых требований в организации	

		Родители Общественность		образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• Образовательные технологии,• Образовательная среда (внешняя//внутренняя),• Классный (школьный климат),• Школьная форма и т.п.	образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• Образовательные технологии,• Образовательная среда (внешняя//внутренняя),• Классный (школьный климат), Школьная форма и т.п. Корректировка	
--	--	----------------------------	--	---	--	--