

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа»
2	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Цехош И.Н., начальник лагеря
3	Полное наименование программы (методических материалов)	Образовательная программа летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Летняя академия: Модули для развития»
4	Выбранная номинация (в соответствии с положением)	«Лучшая программа организации детского отдыха социально-гуманитарной направленности».
5	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса	662220 Красноярский край, Назаровский район, пос.Глядень, ул.Новая, д.28 Тел. 89233603554, e-mail glyaden@mail.ru
6	Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов)	6-17 лет
7	Актуальность и новизна	В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.
8	Цель и задачи программы	<b>Цель программы:</b> создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей и талантов детей. <b>Задачи программы:</b> - создать образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; - приобщать ребят к творческим видам

		<p>деятельности, развитие критического, творческого мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;</li> <li>- приобрести опыт социального взаимодействия и продуктивной деятельности;</li> <li>- создать развивающие среды для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;</li> <li>- продвигать метод активизации субъектной позиции ребенка – включение в образовательную программу в качестве помощника воспитателя, консультанта, наставника, для младших ребят и сверстников;</li> <li>- использовать технологии неформального общения (конструирование клубных пространств) объединенных едиными интересами и проблемами.</li> <li>- создать модель образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;</li> <li>- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, безопасного поведения.</li> </ul>
9	Предполагаемые результаты реализации программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;</li> <li>- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели;</li> <li>- способность к раскрытию творческих задатков личности;</li> <li>- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>познавательные:</b></p> <p><i>обще учебные действия</i> - уметь поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p><i>логические действия</i> - уметь анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p><i>постановка и решение проблемы</i> — уметь сформулировать проблему и найти способ её решения;</p>

		<p><b>коммуникативные:</b> уметь вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей, текстом (книгой), Интернет ресурсами;</p> <p><b>регулятивные:</b> уметь целеполагать, планировать, прогнозировать.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> получить новые знания в рамках программы, их преобразовать и применять в социально-проектных ситуациях получить новые знания в ходе реализации сюжетно-ролевой образовательной игры «Летняя академия».</p>
10	Основные этапы реализации программы (кратко)	<p><b><u>Подготовительный период</u></b> - организация коворкинг-зон; - оформление и утверждение образовательной программы пришкольного лагеря, локальных актов и т.д.;</p> <p>- пиар акция пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей (ВК, сайт, электронный журнал, стендовая презентация); - проведение инструктивно-разъяснительной работы с сотрудниками пришкольного лагеря.</p> <p><b><u>Организационный период</u></b> - встреча детей, формирование отрядов, запуск образовательной программы; ознакомление с режимом работы лагеря, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; - открытие пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя академия: Модули для развития»</p> <p><b><u>Основной период</u></b> - организация деятельности детского самоуправления; - конструирование клубных пространств; - реализация модели образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы; - организация и проведение событий в пришкольном лагере; - наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;</p> <p><b><u>Итоговый период</u></b> - подведение итогов работы органов детского самоуправления, отрядов; - награждение наиболее активных участников; - заключительное событие; - выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;</p>

		<p>- итоговое анкетирование и психологическое тестирование.</p> <p><b><u>Аналитический период</u></b></p> <p>- анализ данных психолого-педагогических диагностик;</p> <p>- определение <i>результативности</i> проведения образовательной программы согласно критериям и показателям;</p> <p>- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;</p> <p>- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;</p> <p>- обобщение педагогического опыта;</p> <p>- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; определение перспективных задач.</p>
11	Ключевые мероприятия (перечень)	Проведение занятий по модулям
12	Условия реализации программы: - ресурсное обеспечение - материально-технические - информационные - кадровые - методические	
13	Игровая модель и система стимулирования участников (рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы)	Основным механизмом реализации лагерной деятельности является деятельность коворкинг-зон. Пришкольный лагерь разбит на 3 коворкинг-зоны в соответствии с возрастными особенностями, пожеланиями и интересами детей, запросами их законных представителей, положительного и социально - признанного опыта пришкольного лагеря прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности школы, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности.
14	Механизм оценки эффективности реализации программы	<p><b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Летняя академия: Модули для развития»</b></p> <p>Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:</p> <p>Педагог дополнительного образования Воспитатель Педагог-психолог</p> <p><b>Средства:</b></p> <p>- психологический мониторинг; - мониторинг качества воспитанности; - специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня</p>

		сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий.
15	Предполагаемый социальный эффект	<p>Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания.</p> <p>В течение смены коворкинг-зона проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошёл день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений».</p> <p>Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.</p> <p>Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.</p> <p>К концу смены в коворкинг-зонах определятся победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут занесены в Книгу Почета «Летняя академия: Модули для развития», все участники пришкольного лагеря будут награждены памятными призами.</p> <p>И, конечно, главная награда в завершении работы «Летняя академия: Модули для развития» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.</p> <p>Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.</p>



Утверждаю  
Директор МБОУ «Гляденская СОШ»

Л.В. Прохоренко

Образовательная программа летнего пришкольного лагеря дневного пребывания  
«Летняя академия: Модули для развития»

На базе МБОУ «Гляденская СОШ»

п. Глядень  
2025 г.

## Пояснительная записка

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов

реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования

личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное

участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Программа «Летняя академия: Модули для развития» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

***Почему именно «Академия»?*** Летние каникулы — это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательными и полезными. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничего неделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих.

«Летняя академия: Модули для развития» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет различных социальных групп. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация. Новизна программы заключается:

Основная идея программы лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей и талантов детей.

Задачи программы:

- создать образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие критического, творческого мышления;

- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- приобрести опыт социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- создать развивающие среды для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;
- продвигать метод активизации субъектной позиции ребенка – включение в образовательную программу в качестве помощника воспитателя, консультанта, наставника, для младших ребят и сверстников;
- использовать технологии неформального общения (конструирование клубных пространств) объединенных едиными интересами и проблемами.
- создать модель образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, безопасного поведения.

#### Содержательная часть

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация коворкинг-зон (в том числе онлайн) для всех участников образовательных отношений по разработке идей программы;</li> <li>• оформление и утверждение образовательной программа пришкольного лагеря, локальных актов и т.д.;</li> <li>• пиар акция пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей (ВК, сайт, электронный журнал, стендовая презентация);</li> <li>• проведение инструктивно–разъяснительной работы с сотрудниками пришкольного лагеря.</li> </ul>	февраль - май	Заместитель директора по воспитательной работе
2	<p>Организационный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, формирование отрядов, запуск образовательной программы;</li> <li>• ознакомление с режимом работы лагеря ,традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;</li> <li>• проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;</li> <li>• открытие пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя академия: Модули для развития»</li> </ul>	1-2 июня	Начальник лагеря, воспитатели.
3	<p>Основной период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности детского самоуправления;</li> </ul>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование клубных пространств;</li> <li>• реализация модели образовательного сотрудничества с учреждениями социальной сферы;</li> <li>• организация и проведение событий в пришкольном лагере;</li> <li>• наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;</li> </ul>		
4	<p><b>Итоговый период</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов работы органов детского самоуправления, отрядов;</li> <li>• награждение наиболее активных участников;</li> <li>• заключительное событие;</li> <li>• выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря;</li> <li>• итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня подростков, уровня развития социальной активности личности.</li> </ul>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели.
5	<p><b>Аналитический период</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализ</i> данных психолого-педагогических диагностик;</li> <li>• определение <i>результативности</i> проведения образовательной программы согласно критериям и показателям;</li> <li>• <i>анализ</i> предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;</li> <li>• <i>анализ</i> качества продуктов социально-творческой деятельности детей;</li> <li>• обобщение педагогического опыта;</li> <li>• <i>анализ</i> соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; определение перспективных задач.</li> </ul>	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, начальник лагеря

### Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является деятельность коворкинг-зон. Пришкольный лагерь разбит на три коворкинг-зоны в соответствии с возрастными особенностями, пожеланиями и интересами детей, запросами их законных представителей, положительного и социально - признанного опыта пришкольного лагеря прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности школы, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности.

Модули	Пресс-релиз
«Наука вокруг нас»	Эксперименты и практические занятия по физике и химии. Дети будут изучать основные законы природы, проводя эксперименты с простыми материалами.

«Творческое мышление»	Занятия по рисованию, музыке и театру. Участники смогут развивать свои творческие способности и учиться выражать свои мысли и чувства.
«Экология и природа»	Изучение экосистем, участие в акциях по уборке территории и созданию экологических проектов. Дети смогут понять важность защиты окружающей среды.
«Технологии и робототехника»	Основы программирования и создания простых роботов. Участники будут работать с конструктором и изучать, как функционируют технологии.
«Социальные навыки»	Игры и сценарии для развития коммуникативных навыков, работы в команде и ответственности. Участники научатся лучше взаимодействовать друг с другом.

Все коворкинг-зоны лагеря дневного пребывания «Летняя академия: Модули для развития» выстраивают свою деятельность согласно утвержденному Режиму работы.

### **Режим работы лагеря дневного пребывания «Летняя академия: Модули для развития»**

Понедельник-суббота: с 08.30 до 14.30, выходной: воскресенье

Режим работы соответствует Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25) с изменениями и дополнениями от 22 марта 2017г.

Элементы режима дня (понедельник-суббота) выходной - воскресенье	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
«Минутка здоровья»	10.00-10.10
Время познавательных занятий и творчества	10.15 – 11.40
Занятие в кружке	11.50-12.30
Занятие в кружке	12.35-13.15
Обед	13.15 – 14.00
Общелагерные мероприятия	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

### План-сетка работы пришкольного лагеря

<b>1 день</b> <b>Открытие летнего лагеря</b>	<b>2 день</b> 1. Введение в науку: что такое наука и зачем она нужна 2. Вода — источник жизни 3. Знакомство с природой и экологией 4. Мир растений	<b>3 день</b> Выезд г.Назарово	<b>4 день</b> 1. Воздух вокруг нас 2. Свет и тень 3. Животные вокруг нас 4. Чистая планета: мусор и переработка	<b>5 день</b> 1. Механика: движение и сила 2. Экология: как сохранять природу 3. Вода и её значение 4. Экологические проблемы и пути их решения
<b>6 день</b> Выезд г.Назарово	<b>7 день</b> 1. Итоговое мероприятие и выставка 2. Итоговое мероприятие «День природы»	<b>8 день</b> 1. Знакомство с технологиями и робототехникой 2. Простейшие механизмы 3. Что такое социальные навыки? 4. Умение слушать и говорить	<b>9 день</b> Выезд г.Назарово	<b>10 день</b> 1. Электричество и схемы 2. Основы программирования 3. Работа в команде 4. Решение конфликтов
<b>11 день</b> 1. Сборка и испытания роботов 2. Роботы в нашей жизни 3. Эмпатия и помощь окружающим 4. Саморегуляция и управление эмоциями	<b>12 день</b> 1. Итоговый проект и презентация 2. Итоговое мероприятие и презентация 3. 4.	<b>13 день</b> 1. Знакомство с творчеством 2. Ассоциации и воображение 3. 4.	<b>14 день</b> 1. Творчество в команде 2. Арт-баттл: рисуем необычное	<b>15 день</b> 1. Креативные задачи и головоломки 2. Театр и импровизация
<b>16 день</b> Выезд г.Назарово	<b>17 день</b> 1. Итоговое творческое шоу 2.	<b>18 день</b> 1. Хронология событий Великой Отечественной войны 1. Почему важна дата 80-летия Победы?	<b>19 день</b> 1. Музеи, памятники, памятные даты 2. Герои войны — солдаты, партизаны, труженики тыла	<b>20 день</b> 1. Итоговая выставка и память Праздничный день и ветераны 2. Воспоминания и патриотизм
<b>21 день</b> Закрытие летнего лагеря «Летняя академия: Модули для развития». Шоу «Звездный фейерверк», оформление репортажа группа ВК				

В сетку работы лагеря будут добавляться мероприятия «Орлята России», «Движения Первых»

## **Принципы реализации программы «Летняя академия: Модули для развития»**

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого ребенка как индивидуальность;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании подростку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования

ответственности за последствия своих действий и поведения.

### **Кадровое обеспечение программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- начальник лагеря;
- 6 воспитателей; Из них:
- руководитель структурного подразделения ФСК;
- педагог-организатор;
- педагог – психолог;
- медицинский работник.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Педагогический коллектив летнего пришкольного лагеря - это команда единомышленников, образованная творческими педагогами МБОУ Гляденская СОШ с многолетним опытом работы в школьном лагере. В составе команды лагеря обязательно есть хранители лагерных традиций, новаторы, наставники.

Внутри команды лагеря особую роль играет лидер – *начальник лагеря*. В его обязанности входят организация совместной деятельности, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций.

*Воспитатели, руководитель структурного подразделения ФСК, педагог-организатор* занимаются реализацией профессионально-педагогического замысла в деятельности детских объединений.

*Педагог – психолог* отвечает за психодиагностику (стартовую и итоговую), содействует адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), решению конфликтных ситуаций. Проводит психокоррекцию детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками

*Медицинский работник* обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; осуществляет контроль соблюдения режима дня и питания; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в пришкольном лагере их жизнь и здоровье, обеспечивая их безопасность, организуют и проводят мероприятия, направленные на профилактику безопасной жизнедеятельности детей и подростков.

Один из факторов успешной реализации программы - взаимодействие педагогических и медицинских, социальных и индивидуальных связей, выполняющих развивающую, оздоровительную, образовательную функции и способствующих психологическому комфорту, а также развитию у детей культурных и коммуникативных навыков.

Степень вовлечённости сотрудников в программу, формы и методы её реализации,

сотрудничество с городскими организациями можно представить циклограммой мероприятий в пришкольном лагере «Летняя академия: Модули для развития»:

<b>Мероприятие, форма его проведения</b>	<b>Частотность проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Утренняя гимнастика (тематическая), осмотр детей	Ежедневно	спорт. площадка / спорт. зал	руководитель ФСК, педагог-организатор.
Минутки здоровья	по плану	в зависимости от тематики и целей	медсестра, воспитатели
Профилактика травматизма, правонарушений (беседы, практикумы, моделирование и разбор ситуаций, просмотр фильмов)	по плану	в зависимости от тематики и целей проведения	медсестра воспитатели
Спорт. Час	по плану	спорт. площадка / спорт. зал	руководитель ФСК
Спортивный праздник (эстафеты, спартакиада, чемпионат)	1 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	руководитель ФСК, педагог-организатор
Мастер-классы в соответствии с заявленной тематикой	2-3 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	Воспитатели, педагог-организатор, партнеры
Квесты	1 раз в неделю	в зависимости от тематики и целей проведения	педагог-организатор, партнеры
Игровые программы	2 раза	в зависимости от тематики и целей проведения	воспитатели, педагог-организатор, партнеры
Спектакль	2 раза		начальник лагеря, партнеры
Экскурсии	3 раз	в зависимости от тематики и целей.	начальник лагеря, педагог-организатор
Библиотечные часы (конкурсы, викторины, беседы)	1 раз в неделю	дет. библ.	педагог-организатор
Творческие мастерские	по плану	в зависимости от тематики и целей проведения	педагог-организатор, спикеры-партнеры

### **Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы**

Реализация цели и задач программы будет осуществляться в ходе сюжетно-ролевой образовательной игры «Летняя академия: Модули для развития». «Летняя академия: Модули для развития» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива,

выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Слово «Академия» в данном случае означает форму организации лагеря, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Самоуправление в «Летняя академия: Модули для развития» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания.

В течение смены коворкинг-зона проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошёл день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

К концу смены в коворкинг-зонах определяются победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут занесены в Книгу Почета ««Летняя академия: Модули для развития»», все участники пришкольного лагеря будут награждены памятными призами.

И, конечно, главная награда в завершении работы «Летняя академия: Модули для развития» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

### **Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений**

С целью создания условий для развития индивидуальных способностей детей, повышения уровня социализации, в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские, которые объединят детей по интересам, а также мастер-классы с приглашенными спикер-партнерами.

На определённых этапах реализации программы планируется организация временных детских объединений. В них ребята будут решать конкретные задачи на добровольной основе или по поручению коворкинг-зоны. Результативная деятельность детей в таких объединениях создаёт условия для полезного общения, способствует процессу передачи опыта, формированию активной жизненной позиции, профессиональной ориентации.

### **Логика развития содержания по направлениям программы**

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими и возрастными особенностями детей, целями и задачами данной программы. Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

<b>Направление</b>	<b>Ключевые формы и методы работы</b>
Физкультурно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе с мячом. Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол. Ежедневный флеш-моб «На зарядку становись!»; Мастер-класс «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры». Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО». Просмотр мультфильмов «Смешарики: азбука безопасности»
Патриотическое	Познавательный квест: «Я живу в России!». Митинг Памяти «Четыре года шла война...», возложение цветов к Стелле. Акция «Читаем книги о войне». Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца».
Культурологическое	Детский праздник, посвященный Дню защиты детей. «Территория хорошего настроения». Развлекательная программа «Лето! Солнце! Жара!» («Весёлая затея»). Игровая зона «Лето собирает друзей». Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма». Концерт в ДК «Металлург» «Волшебный микрофон», «Шоу трансформеров», «Чувство локтя»
Интеллектуальное	Литературный калейдоскоп «День с дедушкой Корнеем» Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» Квиз «Наука – это не скучно!» "Чудо - шашки", шахматные турниры. Квест «В поисках сбежавших головоломок» Квест «Из века в век

	начинает с книгой человек»
Социально – профилактическое (безопасность)	Инструктажи по ТБ. Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам!» Практические занятия на специально оборудованной площадке «Перекрёсток», учебная эвакуация для сотрудников лагеря и детей.
Экологическое	Экологическая акция «Мой чистый мир» Экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»
Экологическое	Экологическая акция «Мой чистый мир» Экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»

## Планируемые результаты освоения образовательной программы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания ««Летняя академия: Модули для развития»»

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели;
- способность к раскрытию творческих задатков личности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***познавательные:***

- *обще учебные действия* - уметь поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- *логические действия* - уметь анализировать и синтезировать новые знания, устанавливая причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- *постановка и решение проблемы* — уметь сформулировать проблему и найти способ её решения;

#### ***коммуникативные:***

- уметь вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей, текстом (книгой), Интернет ресурсами;

#### ***регулятивные:***

- уметь целеполагать, планировать, прогнозировать.

### **Предметные результаты:**

- получить новые знания в рамках программы, их преобразовать и применять в социально-проектных ситуациях
- получить новые знания в ходе реализации сюжетно-ролевой образовательной игры

«Летняя академия».

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Летняя академия: Модули для развития»**

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые проводят:

1. Педагог-дополнительного образования
2. Воспитатель
3. Педагог-психолог

**Средства:**

- психологический мониторинг;
- мониторинг качеств воспитанности;
- специально сконструированные дидактические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида личностных универсальных учебных действий.

**Инструментарий:**

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2010.

2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося,представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.

**Результаты** в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах личностных результатов.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование заданий, успешное

выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе сюжетно-ролевой образовательной игры будет оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий (уровень сформированности умения «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности программы (например, уровень «включённости» детей в познавательную деятельность, уровень их самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые** проводят:

1. Педагог-дополнительного образования
2. Воспитатель
3. Педагог-психолог

**Инструментарий:**

1. Творческие задания, задачи поискового характера, проекты.
2. Методика оценки группового проекта.
3. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Результаты** в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах метапредметных результатов.

**Диагностика уровня сформированности целеполагания**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Поведенческие индикаторы сформированности</b>
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении

практическую	ориентируется.	теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

#### **Управленческий подход:**

- качество условий для организации отдыха и развития обучающихся
- качество воспитательных событий

- использование инновационных методик и технологий, эффективных практик
- привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы
- использование объектов инфраструктуры, образовательных ресурсов города
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных

возрастных категорий, учет интересов и потребностей

- использование разных форм организации детского самоуправления
- удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) результатами

процесса летней оздоровительной работы. Рейтинг популярных мероприятий

- система поощрений успешности и личностного роста детей
- показатель состояния здоровья детей в начале смены и по окончании
- выполнение норм организации питания
- отсутствие заболеваний и травм
- выполнение норм охраны труда воспитателями и воспитанниками лагеря
- профилактика правонарушений и подростковой агрессии

отсутствие конфликтных ситуаций