

**Описание лучшей практики работы с детьми,
испытывающими трудности при изучении учебных предметов**

Направление:

«Влияние коммуникативных умений на успешность обучения»

№	Категория	Описание
1	Регион	Красноярский край
2	Фамилия, имя, отчество автора	Прохоренко Людмила Викторовна
3	Наименование образовательной организации	МБОУ «Гляденская СОШ» Назаровского района Красноярского края
4	Должность	Учитель русского языка и литературы
5	Тема практики	«Аргументированное высказывание в 5 классе: объект и процедура оценивания»
6	Краткое описание практики	<p>За последние годы результаты внешних и внутренних оценочных процедур в МБОУ «Гляденская СОШ» указывают на проблемы развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся. Коммуникативные трудности проявляются в умении вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, строить устное и письменное аргументированное высказывание, формулировать выводы и связывать их с основными тезисами. В связи с этим в школе был разработан проект «Аргументированное высказывание в 5 классе: объект и процедура оценивания», направленный на повышение предметного результата образования путём совершенствования устных и письменных коммуникативных навыков. Развитие коммуникативных навыков важно для учащихся 5 класса, так как от культуры общения во многом зависит эффективность усвоения знаний и психологическое состояние учеников. С расширением в современной ученической среде сфер общения приоритетным выступает обучение аргументированному высказыванию:</p> <p>Во-первых, обучение аргументированному высказыванию является одним из путей активизации речевых действий, коммуникации.</p> <p>Во-вторых, аргументированное высказывание выступает успешным решением спорных вопросов.</p> <p>В-третьих, умение доказать свою точку зрения сыграет важную роль в написании итогового сочинения (изложения).</p> <p>В-четвёртых, аргументированное высказывание является неотъемлемой частью третьего задания итогового собеседования в 9 классе, где выпускнику необходимо составить монологическое высказывание на выбранную тему.</p> <p>Аудитория: педагоги и учащиеся школ Красноярского края.</p> <p>Цель для педагогов: повышение профессиональной компетентности в работе с детьми, испытывающими коммуникативные трудности по строению устного и письменного аргументированного высказывания.</p> <p>Цель для учащихся: апробирование универсальных видов деятельности, которые позволят выстраивать устное и письменное аргументированное высказывание на всех предметах учебного цикла.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение видам деятельности (реклама, мини-исследование) с опорой на схему высказывания; • использование навыков построения аргументированного высказывания в устной и письменной речи. <p>Метапредметный результат:</p>

	<p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе: находить решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Объект оценивания: Устное (письменное) высказывание, созданное по проблемному вопросу.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Теоретическая часть (5 мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели и задач мастер-класса. • Ознакомление с видами деятельности (реклама, мини-исследование), необходимыми для построения устного аргументированного высказывания. (приложение 1; приложение 2) <p>Практическая часть (25 мин): Целевая установка: постороннее связного аргументированного высказывания.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-исследование. (приложение 3) • Реклама. (приложение 4) <p>Работа в группах:</p> <p>1 группа – мини-исследование «Роль детали в рассказе А.П. Чехова «Хамелеон». (приложение 5)</p> <p>2 группа – реклама «Время читать Чехова». (приложение 6)</p> <p>3 группа – мини-исследование «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли (из пьесы «Дядя Ваня» (1897). Привести два аргумента: 1. Из произведений А.П. Чехова. 2. Из жизненного опыта.</p> <p>4 группа – реклама пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад».</p> <p>Итог работы в группах (8 мин) – устное (письменное) аргументированное высказывание.</p> <p>Ожидаемый результат для педагогов: применят данные виды деятельности на практике, создадут собственные аргументированные высказывания.</p> <p>Ожидаемый результат для учащихся: <i>Образовательный аспект:</i> Учащиеся научатся решать свою стратегическую задачу, строить аргументированное высказывание. <i>Развивающий аспект:</i> Учащиеся научатся анализировать, выдвигать гипотезы, доказывать их, оценивать результаты собственной деятельности. <i>Воспитывающий аспект:</i> Учащиеся будут уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию.</p> <p>Объект оценивания: устное высказывание, созданное по проблемному вопросу.</p>	
7	<p>Распространение практики (уровни на которых была представлена практика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Краевой фестиваль по русскому языку и литературе (г. Красноярск, 2015 г.); • Муниципальный фестиваль методических практик (п. Преображенский, Назаровский район, 2022 г.); • Школьный фестиваль методических практик работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (п. Глядень, МБОУ «Гляденская СОШ», 2024 г.)
8	<p>Публикации в которых отражена практика (если имеются)</p>	<p>https://sh-glyadenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/uchitelskaya/</p> <p>https://nazarovo.ucoz.ru/news/festival_po_russkomu_jazyku_i_literature/2015-06-26-3645?ysclid=m3x6jlf0ys247531422</p>

9	Ссылки на дополнительные материалы, позволяющие больше узнать о практике	Дидактические средства и материалы: <ul style="list-style-type: none">• Схема аргументированного высказывания.• Опорная таблица с речевыми клише для построения связного высказывания.• Параметры и критерии оценки.• Презентации.• Раздаточный материал. https://sh-glyadenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/uchitelskaya/
---	---	--